



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอัมพางวิทยา
ตำบลอัมพาง อำเภออัมพาง จังหวัดตาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ที่ 1 ตำบลอัมผาง อำเภออัมผาง จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 4 คน ข้าราชการครู พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง จำนวน 72 คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยดำเนินงานตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

2. ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การประเมินด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 3 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 3 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีแสดงศักยภาพในระดับต่างๆ ทั้งระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและนักเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่างๆ ทั้งสิ้นจำนวน 35 รางวัล ระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล ระดับเขตพื้นที่ จำนวน 15 รางวัล ระดับจังหวัด จำนวน 2 รางวัล และระดับโรงเรียน จำนวน 16 รางวัล

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน สูงกว่าปีการศึกษา 2564 รายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียนสูงกว่าปีการศึกษา 2564 รายวิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าในระดับจังหวัด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนพบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ ด้านการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา คือ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ ด้านการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม แต่มีผลการประเมินในภาพรวมเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลสำเร็จของการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนจึงมีแนวทางการส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมเหล่านี้เพื่อให้เกิดผลสำเร็จที่ยั่งยืน และมีแนวทางในการดำเนินโครงการที่จะพัฒนาผู้เรียนในด้านที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นต่อไป

นอกจากนี้โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างรอบด้านทั้งในด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาและมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จอย่างชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2564 - 2566 ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดความสำเร็จดังกล่าวสู่การปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 - 2566 มีการยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยกำหนดให้มีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ระหว่างหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และระหว่างรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการกับผู้อำนวยการสถานศึกษา

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ
2. โครงการอาชีพ Coffee Mix Fruit
3. การแปรรูปอาหารจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
4. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ
5. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมุ่งเน้นการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับปฏิบัติงานทั้งในระดับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ ตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งทางตรง ได้แก่ การประชุมรับฟังข้อคิดเห็น การสื่อสารผ่านสื่อออนไลน์ และทางอ้อมผ่านการเสนอความคิดเห็นตามประเด็นของแบบสอบถาม มีการนำผลสรุปจากข้อคิดเห็นมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ด้านกระบวนการบริหารจัดการและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา คือ รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13 รางวัลเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ เรื่องการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA) ระดับ AA ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 จากคุรุสภา และรองผู้อำนวยการได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ในโอกาสครบรอบ 29 ปี สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย ซึ่งความสำเร็จดังกล่าวเป็นผลจากระบบบริหารจัดการที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ สนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ซึ่งโรงเรียนจะส่งเสริมโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จดังกล่าวและ นำผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นแบบอย่างและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน Home Based Active Learning
2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
3. โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์
4. โรงเรียนธนาคารอัมพางวิทยาคม
5. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มุ่งหวังในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการกำหนดแนวทางวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการกำกับติดตามผ่านการนิเทศ การจัดการเรียนการสอน โดยการดำเนินงานดังกล่าวกำหนดไว้ชัดเจนในคำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ของครูและมีการส่งเสริมครูในด้านต่างๆ ผ่านโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม และได้รับรางวัลต่างๆ เช่น รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 ครูสอนยอดเยี่ยม ระดับภาคเหนือ รางวัลครูผู้พัฒนานวัตกรรมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนโดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ
2. โครงการอาชีพ Coffee Mix Fruit
3. การแปรรูปอาหารจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
4. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน Home Based Active Learning
6. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย

4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ

7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น

2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2

4. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

4. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป


(นายจิระพงษ์ สุริยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	4
ข้อมูลนักเรียน.....	5
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	7
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565.....	8
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	11
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565.....	11
ข้อมูลงบประมาณ.....	13
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	13
ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา.....	15
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา...	30
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	37
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา	47
จุดเด่น.....	49
จุดควรพัฒนา.....	49
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	50
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	51
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	52

เรื่อง	หน้า
ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	55
ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ	68
ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม.....	72
ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	89
ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565.....	91
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	92
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา.....	93
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	101
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565.....	104
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565.....	115

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมเป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท โรงเรียน ขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170 โทรศัพท์ติดต่อหมายเลข 084-356-1005 Website: umphangwit.ac.th e-mail: umphangwittayakhom@gmail.com Facebook : โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม วิทยุสื่อสาร ความถี่ 147.300 MHz. นามเรียกขาน อุ้มผางวิทย มีเนื้อที่ 115 ไร่ 100 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จังหวัดตาก

เปิดทำการสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัจจุบันโรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม มีบุคลากรสายบริหาร 4 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่อื่นๆ จำนวน 79 คน มีนักเรียน จำนวน 1,270 คน โดยมีนายจิระพงษ์ สุริยา เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนที่โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

เลขที่ 4 หมู่ 1 ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก 63170



ปรัชญาโรงเรียน

เรียนเก่ง เครื่องวินัย ใจสะอาด มารยาทเลิศ เทอดปลา

คติพจน์

อยู่เมืองอยู่ป่า ได้รับการศึกษาเหมือนกัน

อักษรย่อ

อผว.

สีประจำโรงเรียน

ม่วง – ขาว

ตราประจำโรงเรียน



นโยบายการจัดการศึกษา

การศึกษาของโรงเรียนอัมผางวิทยาคมเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข



วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัมผางวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม นำไปสู่ทักษะการทำงาน สืบสานพระราชดำริ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความสามารถ ทักษะการทำงานและมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
3. ดำเนินการตามโครงการพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้รอบรู้วิชาการและเชี่ยวชาญวิชาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
6. สร้างภาคีเครือข่าย สนับสนุนผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างแท้จริง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ประชากรในวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน
2. นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่มาตรฐานสากล
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมสอดคล้องกับค่านิยมหลัก 12 ประการ
4. โรงเรียน ชุมชนและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และอนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
6. โรงเรียนผ่านการประเมินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
7. นักเรียนดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียงบนพื้นฐานของความเป็นไทย

อัตลักษณ์

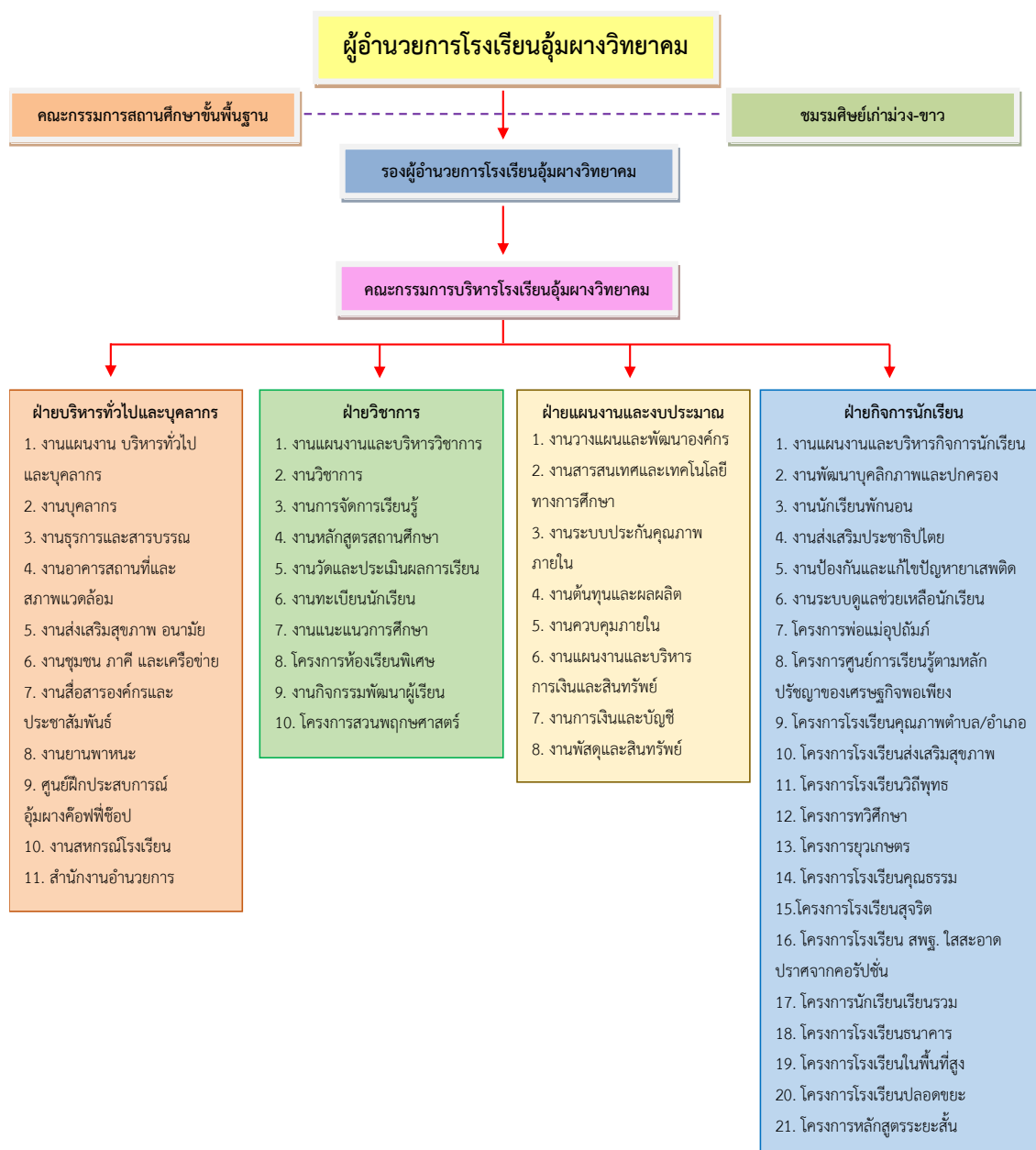
พัฒนาตนตามศักยภาพ มีรอยได้ระหว่างเรียน

เอกลักษณ์

สร้างโอกาสนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร



โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



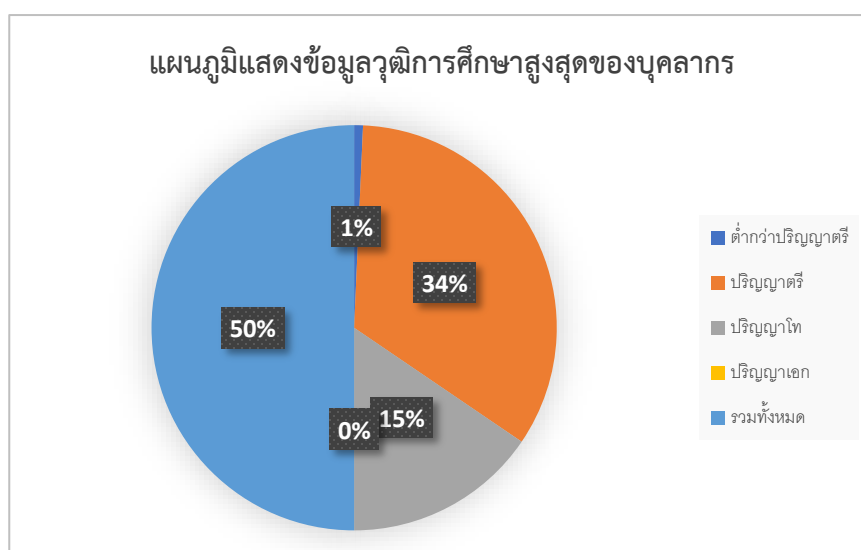
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

2.1 จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	4	60	2	4	2	7	79

2.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	48	22	-	72



2.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	9
2. คณิตศาสตร์	10	23
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	20
4. ภาษาไทย	5	26
5. ภาษาต่างประเทศ	13	22

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
6. สังคมศึกษา	7	24
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	18
8. สุขศึกษาพลศึกษา	4	19
9. ศิลปะ,ดนตรี,นาฏศิลป์	4	24
10. อื่นๆ (แนะแนว)	1	24
รวม	72	209

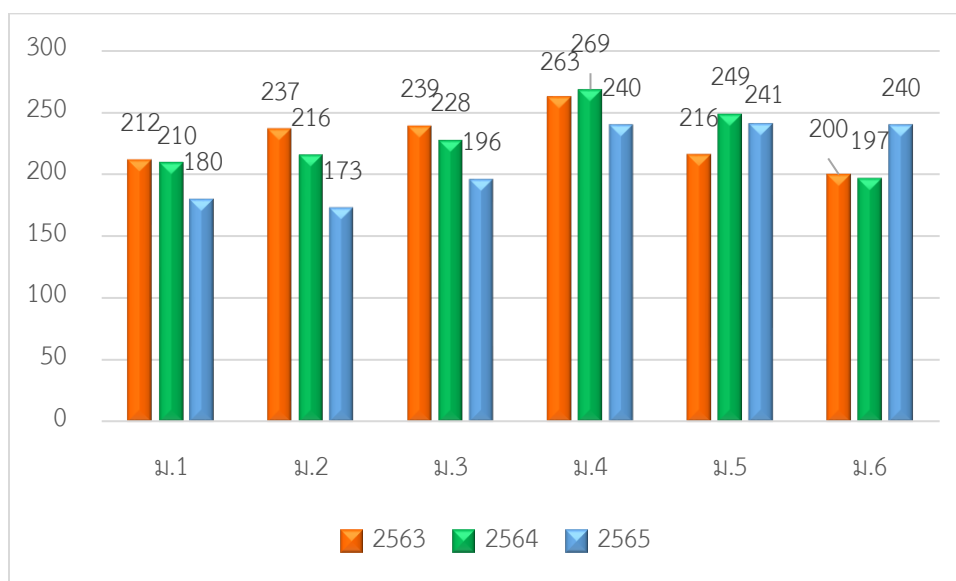
3. ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2565 รวม 1,270 คน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2565)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,270 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

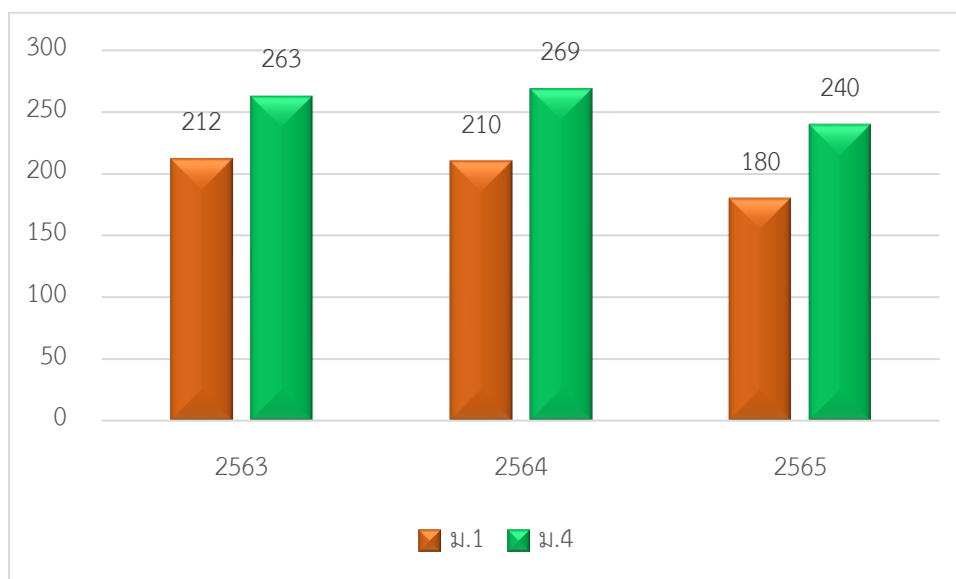
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	6	79	101	180	30
ม.2	6	69	104	173	28.83
ม.3	6	88	108	196	32.67
รวม	18	236	313	549	30.50
ม.4	8	84	156	240	30
ม.5	8	75	166	241	30.13
ม.6	7	86	154	240	30
รวม	23	245	476	721	31.35
รวมทั้งหมด	41	481	789	1,270	30.98

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1:25

เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4
ปีการศึกษา 2563 – 2565

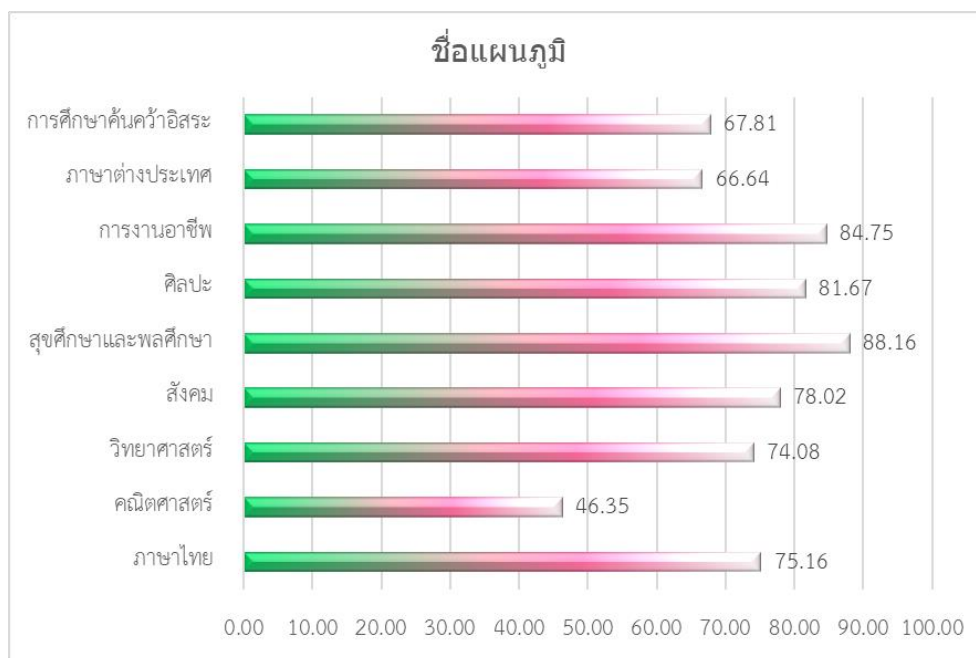


เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.1-ม.6
ปีการศึกษา 2563 - 2565

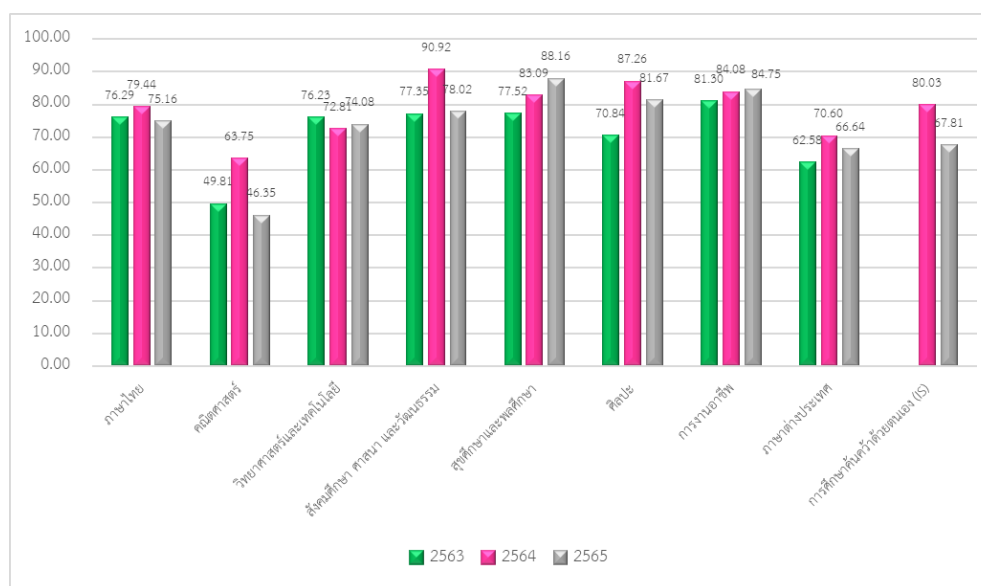


4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2565



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565



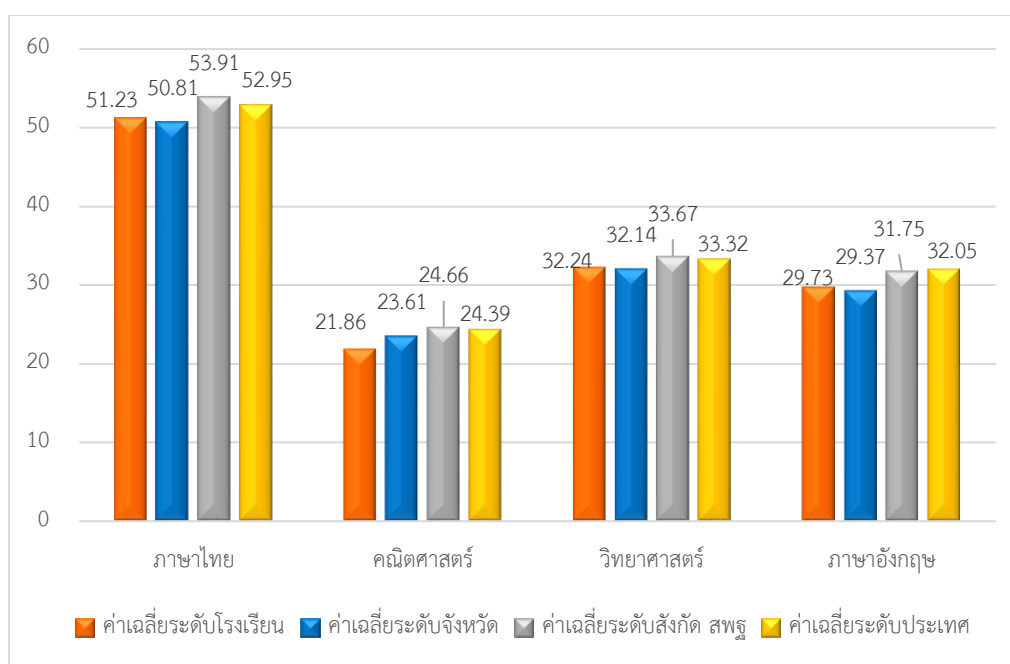
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

123 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 196 คน คิดเป็นร้อยละ 62.76

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	51.23	21.86	32.24	29.73
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.81	23.61	32.14	29.37
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	53.91	24.66	33.67	31.75
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05



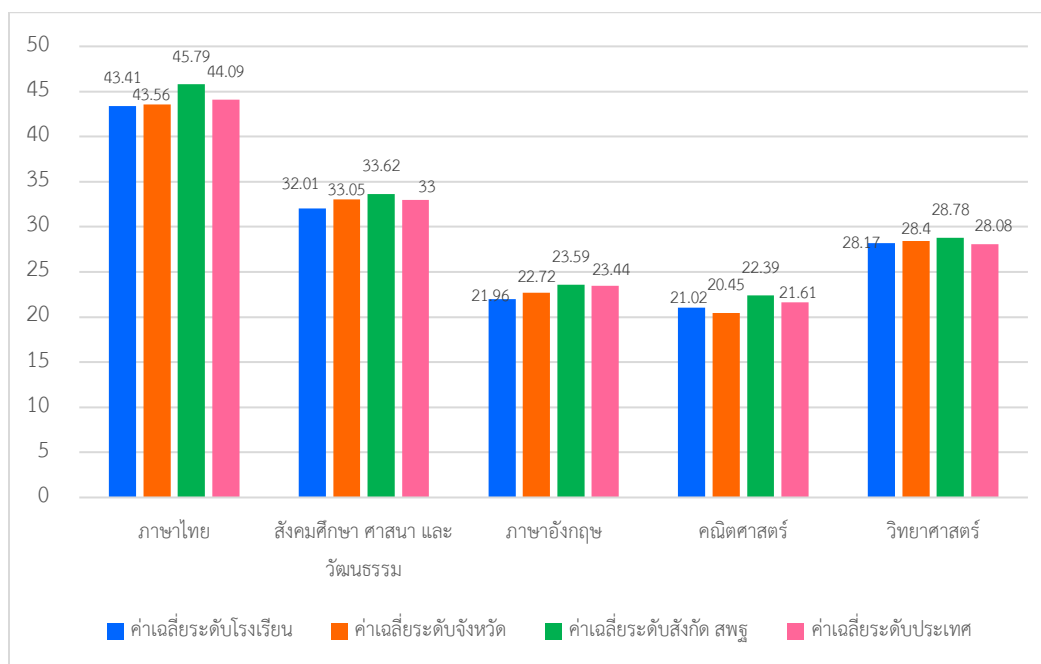
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

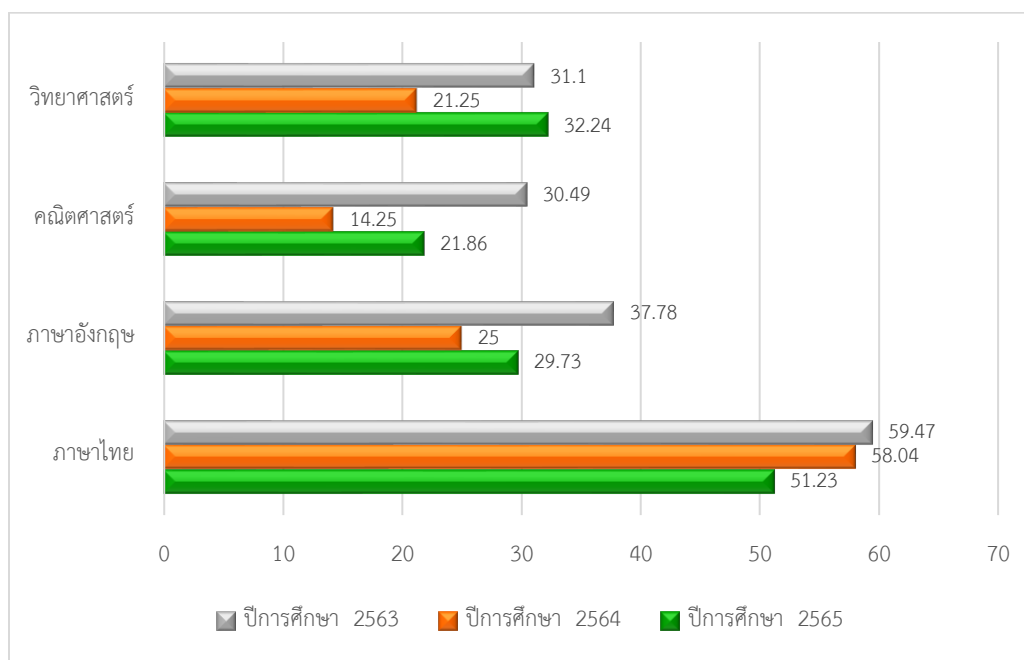
วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาภาษาไทย จำนวน 103 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 240 คน คิดเป็นร้อยละ 42.92

วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 107 คน จาก จำนวนนักเรียนทั้งหมด 240 คน คิดเป็นร้อยละ 44.58

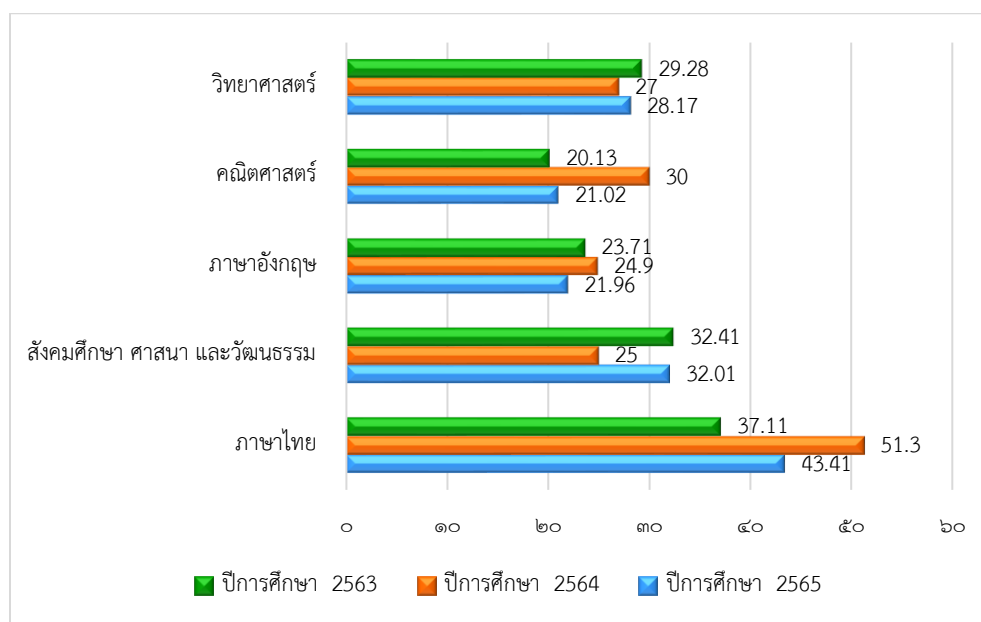
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	43.41	32.01	21.96	21.02	28.17
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.56	33.05	22.72	20.45	28.4
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.79	33.62	23.59	22.39	28.78
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.09	33	23.44	21.61	28.08



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563 – 2565



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563 – 2565



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	6
หอประชุม	1
โรงอาหาร	1
โรงฝึกงาน	2
ห้องน้ำ-ห้องส้วม	7

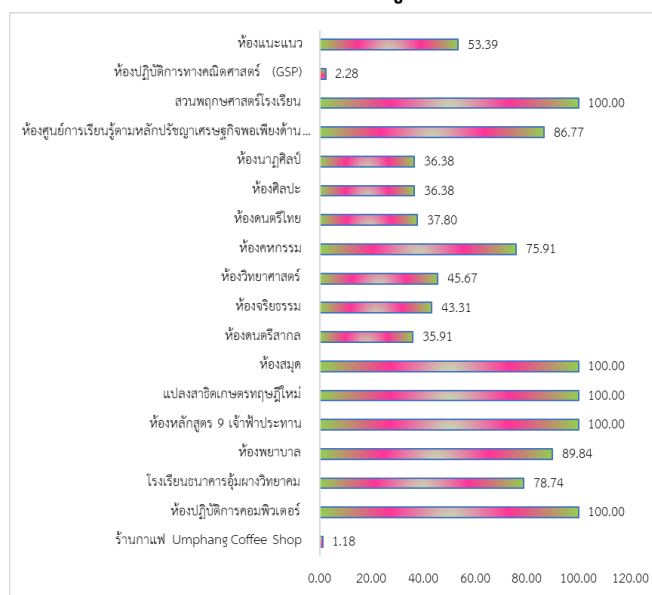
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

6.1 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	ร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop	15	1.18
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1,270	100.00
3	โรงเรียนธนาคารอัมพางวิทยาคม	1,000	78.74
4	ห้องพยาบาล	1,141	89.84
5	ห้องหลักสูตร 9 เจ้าฟ้าประทาน	1,270	100.00
6	แปลงสาธิตเกษตรทฤษฎีใหม่	1,270	100.00
7	ห้องสมุด	1,270	100.00
8	ห้องดนตรีสากล	456	35.91
9	ห้องจริยธรรม	550	43.31
10	ห้องวิทยาศาสตร์	580	45.67
11	ห้องคหกรรม	964	75.91
12	ห้องดนตรีไทย	480	37.80
13	ห้องศิลปะ	462	36.38
14	ห้องนาฏศิลป์	462	36.38
15	ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	1,102	86.77
16	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1,270	100.00

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
17	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (GSP)	29	2.28
18	ห้องแนะแนว	678	53.39

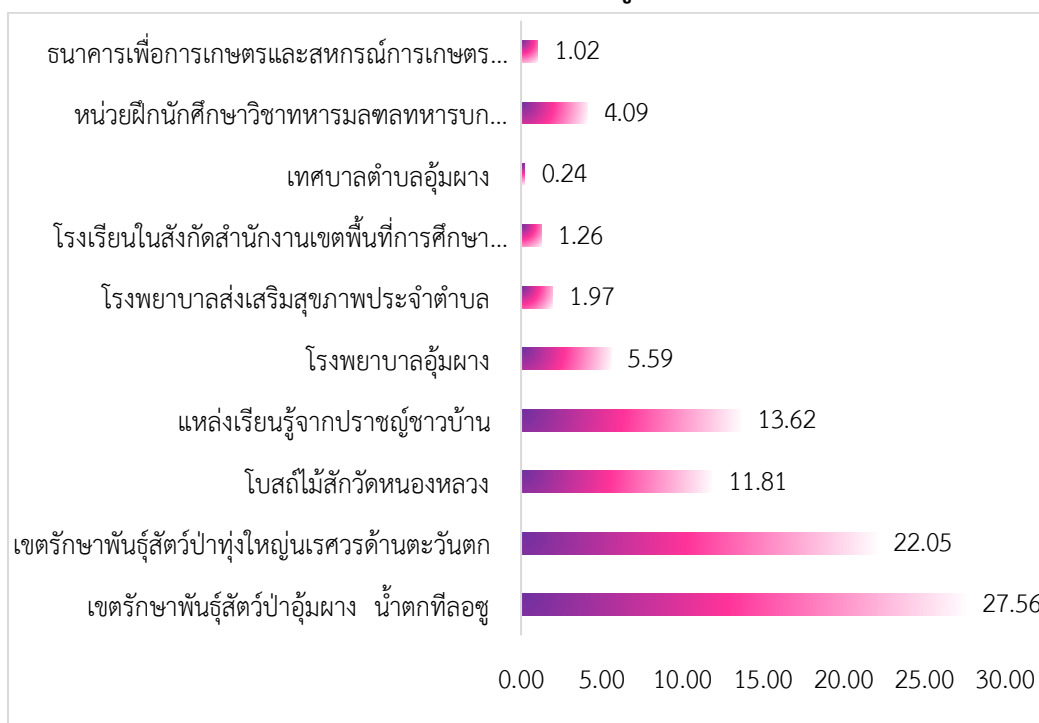
กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



6.2 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนคน/ปี	คิดเป็นร้อยละ
1	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าอุ้มผาง น้ำตกทีลอซู	350	27.56
2	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าทุ่งใหญ่นเรศวรด้านตะวันตก	280	22.05
3	โบสถ์ไม้สักวัดหนองหลวง	150	11.81
4	แหล่งเรียนรู้จากปราชญ์ชาวบ้าน	173	13.62
5	โรงพยาบาลอุ้มผาง	71	5.59
6	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล	25	1.97
7	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 2	16	1.26
8	เทศบาลตำบลอุ้มผาง	3	0.24
9	หน่วยฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบก 310 ค่ายวชิรปราการ	52	4.09
10	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอุ้มผาง	13	1.02

กราฟแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



7. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	6,372,194.50	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	6,372,194.50
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	-
เงินอื่นๆ(ระบุ)	635,000	งบอื่นๆ (เงินบำรุงการศึกษา)	635,000
รวมรายรับ	7,007,194.50	รวมรายจ่าย	7,007,194.50

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 90.94 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 9.06 ของรายรับ

8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ อำเภออุ้มผางมีการแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 6 ตำบล 35 หมู่บ้านมีประชากรประมาณ 21,976 คน และ 4,994 ครัวเรือน ท้องที่อำเภออุ้มผางประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5 แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลอุ้มผาง ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลอุ้มผาง เทศบาลตำบลแม่จัน ครอบคลุมพื้นที่ตำบลแม่จันทั้งตำบล เทศบาลตำบลแม่กลอง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองหลวงและ

ตำบลแม่กลองทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลอัมผาง ครอบคลุมพื้นที่ตำบลอัมผาง (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลอัมผาง) และตำบลแม่ละมุ้งทั้งตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลโมโกร ครอบคลุมพื้นที่ตำบลโมโกรทั้งตำบล ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธมีชาวไทยภูเขาบางส่วนที่นับถือผี อำเภออัมผางมีวัดอยู่ 5 แห่ง สำนักสงฆ์ 1 แห่ง ส่วนงานวัฒนธรรมและประเพณีเนื่องจากอำเภออัมผางมีประชากรที่อพยพมาจากหลายท้องที่จึงมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายผสมผสานกัน นอกจากนี้ยังได้รับอิทธิพลวัฒนธรรมจากพม่า ชาวอำเภออัมผางพูดภาษาพื้นเมืองทางภาคเหนือแต่สำเนียงแตกต่างไปจากแถบล้านนา คนอัมผางโดยส่วนใหญ่รับประทานข้าวเจ้าเป็นอาหารหลัก

อาณาเขตอำเภออัมผาง

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอพบพระ จังหวัดตาก

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสังขละบุรี และอำเภอศรีสวัสดิ์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทิศตะวันออก อำเภอคลองลาน และอำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร

อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ และอำเภอบ้านไร่จังหวัดอุทัยธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับประเทศสหภาพเมียนมาร์

อำเภออัมผางมีเนื้อที่ทั้งหมด 4325.383 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,730,362.5 ไร่ นับเป็นอำเภอที่มีเนื้อที่มากที่สุดในประเทศไทยมีพรมแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ยาว 180 กิโลเมตร อำเภออัมผางมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสูงมีป่าไม้หนาแน่นซึ่งเป็นต้นกำเนิดแม่น้ำแม่กลอง และแนวเทือกเขาเหล่านี้ คือ แนวเทือกเขาถนนธงชัย ซึ่งเป็นแนวชายแดนระหว่างประเทศไทยกับประเทศเมียนมาร์มีพื้นที่เป็นภูเขาถึงร้อยละ 97 และเป็นที่ราบบนภูเขาและที่ราบลุ่มแม่น้ำเพียงร้อยละ 3 เท่านั้น

ประชากรในเขตอำเภออัมผางประกอบด้วย 4 ชชาติพันธุ์ คือ 1) **ไทย** อาศัยอยู่ในราบหุบเขาอัมผางในตำบลอัมผาง แม่กลองใหม่ และหนองหลวง 2) **ม้ง** อาศัยอยู่ที่บ้านแม่ก่องม้ง หรือบ้านแม่กลองใหญ่ในปัจจุบัน อีกส่วนอาศัยอยู่บริเวณบ้านทุ่งน่าน้อย ตำบลแม่ละมุ้ง ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของอำเภออัมผาง ปัจจุบันถูกอพยพไปอยู่ที่อำเภอพบพระ 3) **ปกากะญอ** เป็นคนส่วนใหญ่และดั้งเดิมของที่นี่ ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะขึ้นมาจากเหนือ ปกากะญอ แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ จือก่อ และ 4) **โพลั่ว** เป็นคนดั้งเดิม ตั้งถิ่นฐานตั้งแต่บ้านหม่องคั่วะลงไปทางใต้ โพลั่ว แปลว่า "คน" คำเรียกชาติพันธุ์ตัวเอง คือ ฉู ภาษาไทยเหนือเรียกปกากะญอว่า ยาง ปัจจุบันใช้คำว่ากะเหรี่ยงดอย ส่วนโพลั่วปัจจุบันเรียกว่า กะเหรี่ยงน้ำ นอกจากนี้ยังมีชาวไทยในพม่าอพยพกลับมาอยู่ที่บ้านเป็งเค็ง ภาษาคนกลุ่มนี้ใกล้เคียงกับภาษาลาว ปกากะญอและโพลั่วตั้งถิ่นฐานที่นี่มากกว่า 200 ปี สองชาติพันธุ์นี้ใกล้เคียงกันมาก วิถีชีวิต ความเชื่อ ประเพณี และวัฒนธรรมมีจุดร่วมกันเป็นส่วนใหญ่ การแต่งกาย ภาษา และรายละเอียดการปฏิบัติต่างกันเล็กน้อย ในตำนานของเขากล่าวว่าพวกเขาเป็นพี่น้องกัน รวมถึงต่อชู (ต้องสู้) หรือปะโอ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม จากลักษณะของชุมชนดังกล่าวทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่เรียบง่ายและให้ความร่วมมือกับการจัด

การศึกษาเป็นอย่างดีและผู้นำชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาค่อนข้างมากและจากความร่วมมือของชุมชนดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีรางวัลและประกาศเกียรติคุณยกย่องต่างๆ

9. ข้อมูลหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการจัดหลักสูตรที่มีความหลากหลาย มีความยืดหยุ่น และตอบสนองนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งยังตอบสนองความพร้อมและความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง โดยมีแผนการเรียน ดังนี้

9.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 ห้อง

- แผนการเรียนปกติ จำนวน 6 ห้องเรียน

9.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 8 ห้อง

9.2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 5 ห้องเรียนปกติ มี 3 แผนการเรียน ได้แก่

- แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 4 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ-พม่า จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาไทย-สังคม จำนวน 2 ห้อง
- แผนการเรียนทั่วไป จำนวน 1 ห้อง

9.2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนปกติ มี 3 แผนการเรียน ได้แก่

- แผนการเรียนวิทย์-คณิต จำนวน 3 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ-พม่า จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนศิลป์ภาษาไทย-สังคม จำนวน 1 ห้อง
- แผนการเรียนทวิศึกษาช่างยนต์ จำนวน 1 ห้องเรียน
- แผนการเรียนทวิศึกษาเกษตร จำนวน 1 ห้องเรียน
- แผนการเรียนทวิศึกษาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 1 ห้องเรียน

สามารถดูโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเพิ่มเติมได้ที่ QR Code



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2565 โดยการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินตามหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา (evidence based) ตัดสินระดับคุณภาพตามมาตรฐานเป็นไปตามหลักการตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (expert judgement) และการตรวจทานผลการประเมินโดยคณะกรรมการประเมินในระดับเดียวกัน (peer review) โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินร่วมกัน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เหมาะสม และสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน โรงเรียนมีการประเมินภายในสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง และในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียน ใช้วิธีการและเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับแต่ละประเด็นพิจารณา โดยมีการดำเนินการตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ในปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 133/2565

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 48/2566

3. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 67/2565

4. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2565 โดยคณะกรรมการงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ที่ 48/2566

5. นำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ ตามรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

6. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศมาตรฐานที่ 1 และ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และกระบวนการบริหารและการจัดการ ผ่านรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศผ่านรายงานการประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) และรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน (Department Self-Assessment Report: D-SAR) ที่เกี่ยวข้อง โดยแต่ละประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐาน มีการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาไทย แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	แบบประเมินการคิดวิเคราะห์
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	แบบสำรวจนักเรียนที่สามารถ สร้างนวัตกรรม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	แบบประเมินความสามารถ ในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไป
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	แบบสำรวจนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	แบบประเมินนักเรียนที่ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	แบบประเมินนักเรียนที่อยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความแตกต่าง ทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- แบบสำรวจนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข - แบบคัดกรองโรคซึมเศร้า 9Q
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	แบบรายงานร้อยละความสำเร็จของโครงการแผนกลยุทธ์ การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	แบบรายงานการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	แบบรายงานร้อยละความสำเร็จของโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	รายงานการพัฒนาตามข้อตกลงของผู้บริหารและครู แผนพัฒนาตนเองของครู

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
	รายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	แบบรายงานการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	แบบรายงานการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	แบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและแบบรายงานการประเมินตนเองของครู (T-SAR)
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	แบบนิเทศการจัดการเรียนการสอนและแบบรายงานการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
ผลประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรม นำไปสู่ทักษะการทำงาน สืบสานพระราชดำริ และมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย” ครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนสามารถอ่านออกและเขียนได้ รวมถึงพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565 (ไตรมาสที่ 3 – 4) จำนวน 21 โครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวน 45 โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมย่อยที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ผ่านการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ TO BE NUMBER ONE ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ม. 1 ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ม.4 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ม. 1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ค่ายวิทยาศาสตร์ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้กลุ่มวิชาสังคมศึกษา เตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ อบรมนักเรียนแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาและส่งเสริมย้อยองนักเรียนประพตติดี กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรม Christmas Day กิจกรรม English Display กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพผู้เรียน ดังนี้ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อบรมเชิงปฏิบัติการการทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันความเป็นเลิศทางด้านกฎหมาย ฝึกทักษะการแข่งขันกฎหมาย ฝึกอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนธนาคาร ค่ายคุณธรรม Coding บอร์ดสมองกล อบรมเชิงปฏิบัติการสวนพฤกษศาสตร์ ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ม. 1 ปรับพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ ม.4 พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ม.1 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างหลากหลาย โดยการดำเนินโครงการต่างๆ ดังนี้ โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน บูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยดำเนินโครงการ คือ โครงการอบรมพัฒนาทักษะความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สร้างสรรค์ผลงานต่างๆ จากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยดำเนินโครงการพัฒนาความสามารถและทักษะพื้นฐานการงานอาชีพ ได้แก่ โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนพักนอน โครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โครงการอาสาซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่าง โครงการนักรูจักน้อย “ตลาดนัดพอเพียง” ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ บูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ อบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งสถานที่เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต บูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ อบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ อบรมพัฒนาทักษะทางด้านการสร้างเครื่องประดับการแสดง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา และโครงการฝึกอาชีพเพื่อชุมชนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการระลึกถึงมหาจักรีบรมราชวงศ์ ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันปียมหาราช ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนา เช่น ร่วมกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทยให้กับนักเรียนและส่งเสริมแข่งขัน จัดโครงการครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน โดยนิมนต์พระสงฆ์มาสอนนักเรียนในรายวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี พัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร อีกทั้งยังได้นำนักศึกษาศึกษาวิชาทหาร โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ได้แก่ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน บันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Scan Tool โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจท้องถิ่น และความเป็นไทย ผ่านการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการสร้างสุนทรียภาพด้านดนตรีไทยพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีของนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม อบรมพัฒนาทักษะทางด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ อบรมพัฒนาทักษะทางการสร้างเครื่องประดับการแสดง โรงเรียนวิถิพุทธ กิจกรรมระลึกถึงมหาจักรีบรมราชวงศ์ ฝึกทักษะทางด้านมารยาทไทย วันไหว้ครูและแข่งขันจัดพานไหว้ครู และโครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม โดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมบวงสรวงเจ้าพ่อพะวอ

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 การจัดค่ายเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น การแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็น การเป็นผู้นำและผู้ตามผ่านการจัดค่าย เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายคุณธรรม กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการ To Be Number One โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ ครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน สนุกทริยภาพด้านดนตรีไทย ปรับปรุงสนามกีฬา ปรับปรุงลานกีฬาหน้าเสาธง เพื่อให้พร้อมต่อการให้บริการนักเรียน พัฒนาส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงน้ำดื่มโดยการติดตั้งตู้ น้ำดื่มพร้อมเครื่องกรองน้ำสำหรับให้บริการน้ำดื่มที่สะอาดให้แก่ นักเรียน จัดเตรียมความพร้อมทางด้านดนตรีสากล ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จัดทำห้องนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ส่งเสริมการขับร้องเพลงไทย อบรมหลักสูตร “เสริมสร้างความปลอดภัย” ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โดยการจัดกิจกรรมกีฬาภายใน และส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอก รวมทั้งพัฒนาความสามารถทางด้านดนตรีของนักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรม/โครงการสนองนโยบายตามจุดเน้น มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์ โครงการทวิศึกษา โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนธนาคารอัมพวงวิทยาคม โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนปลอดภัย (Zero Waste School) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

2. ผลการประเมิน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		การบรรลุเป้าหมาย
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ไม่บรรลุเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็น

พิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม ของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จากการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ตามประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมและแข่งขันทักษะ ในด้านต่างๆ อย่างหลากหลาย รวมทั้งสิ้น 35 รางวัล โดยมีรายละเอียดรางวัลระดับต่างๆ ดังนี้

รางวัลระดับชาติ	จำนวน 1	รางวัล	จำนวน 3	คน
รางวัลระดับภาค	จำนวน 1	รางวัล	จำนวน 5	คน
รางวัลระดับเขตพื้นที่	จำนวน 15	รางวัล	จำนวน 47	คน
รางวัลระดับจังหวัด	จำนวน 2	รางวัล	จำนวน 8	คน
รางวัลระดับโรงเรียน	จำนวน 16	รางวัล	จำนวน 25	คน
รวมรางวัล	จำนวน 35	รางวัล	จำนวน 88	คน

ตัวอย่างผลงานนักเรียนเชิงประจักษ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ ได้แก่

1. นางสาวทักษิยา คำชู นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ จากคุรุสภา
2. นางสาวฐิตวันต์ แดงด้วง นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ จากคุรุสภา
3. นางสาวณิชา แก้วทุ่ง นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลผู้พัฒนานวัตกรรมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ จากคุรุสภา
4. นางสาวนิตยา แซ่ว่าง นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน
5. นางสาวเมตตาชาญ จามรโกคิน นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน
6. นางสาวมนต์ตรา - นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

6. นางสาวกมลพรรณ พวงสุมาลย์ นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

7. นางสาวทัศนีย์ ชลธารรส นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

8. นางสาววรรดา สันติโสภิต นักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ภาคเหนือ จังหวัดน่าน

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 พบว่า ต่ำกว่า เป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา ตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

3. จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทย
4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพ
5. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ สืบค้นข้อมูล พัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
6. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม สถานศึกษา และสังคม มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าแถวซื้ออาหาร การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
7. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รักการทำงาน มีจิตอาสา รักรักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
8. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และชุมชนอยู่อย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าจะเป็นโครงการส่งเสริมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา อบรมคุณธรรม จริยธรรมตามวัฒนธรรมวิถีพุทธ
9. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำสาธารณะประโยชน์อย่างสม่ำเสมอ เช่น การบริจาคโลหิตกับสภากาชาด

4. จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณมากยิ่งขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น
4. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1 ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ ทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ
5. ผู้เรียนในระดับชั้น ม.1-6 ต้องมีการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานในรายวิชา
2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
3. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นในทุกรายวิชา
5. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ
2. โครงงานอาชีพ Coffee Mix Fruit
3. การแปรรูปอาหารจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
4. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ
5. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “การศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้มีความเจริญงอกงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข” โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีคุณภาพตาม มาตรฐานของโรงเรียน และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2565 (ไตรมาสที่ 3 – 4) 142 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 66 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 46.48 ไม่ได้ดำเนินการ 76 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 53.52และปีงบประมาณ 2566 (ไตรมาสที่ 1 – 2) จำนวนทั้งสิ้น 144 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น 95 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 65.97 ไม่ได้ดำเนินการ 49 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 34.03

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์อย่างเป็นระบบชัดเจน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ดำเนินการตามแผน ที่วางไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มา ปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น 4 ฝ่าย ประกอบด้วยฝ่ายบริหารทั่วไปและบุคลากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย แผนงานและงบประมาณ และฝ่ายกิจการนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

- การวางแผน (Plan) โดยร่วมกันกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานโดยการวิเคราะห์สภาพความ ต้องการ ปัญหา สาเหตุ และความจำเป็น ของสถานศึกษาเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ให้บุคลากร แลกเปลี่ยนความรู้เพื่อแสวงหาข้อมูล องค์ความรู้ใหม่ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์นำข้อบกพร่องจากการ ปฏิบัติงานมาปรับปรุงแก้ไข

- การปฏิบัติ (Do) โดยกำหนด ผู้รับผิดชอบ จัดทำคำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่แผนงานกำหนด มีการแบ่งอำนาจหน้าที่การทำงาน จัดสรรทรัพยากรภายในสถานศึกษาตามความต้องการเหมาะสม จัดโครงสร้างที่ยืดหยุ่น กำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบงานสอดคล้องกับความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ

- การติดตามตรวจสอบ (Check) โดยวิเคราะห์การทำงานสำหรับการตรวจสอบ จัดทำเครื่องมือในการประเมิน ประชุมร่วมกับบุคลากร เพื่อรับฟังความคิดเห็น ชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรคในการจัดการ ให้การช่วยเหลือ กำกับดูแล และแนะนำการทำงานแก่บุคลากร ดูแลการปฏิบัติงานด้านการตรวจสอบอย่างชัดเจน

- การพัฒนาปรับปรุง (Act) โดยกำหนดนโยบายและมาตรการการพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถ และแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยผ่านการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างครอบคลุม ทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสามารถตรวจสอบได้ มีกลไกการจัดการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย นอกจากนี้มีการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพอย่างรอบด้าน โดยมีการดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนที่สำคัญ ดังนี้

- ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- โครงการนิเทศการศึกษา
- พัฒนางานวัดผลประเมินผล
- พัฒนาห้องสมุด
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา
- พัฒนาและปรับปรุงระบบมัลติมีเดียและแหล่งเรียนรู้ภายใน
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- พัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย
- อบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- บูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ครูมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย มีการกำหนดภาระงานอย่างเหมาะสม ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ โดยยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเป็นสำคัญ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานวิชาการ การเข้าร่วมประกวดผลงานในด้านต่างๆ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยดำเนินการโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ให้เป็นครูมืออาชีพ โดยมีการดำเนินการตามโครงการ ดังนี้

- โครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการอบรมจิตวิทยาสำหรับครู
- โครงการศึกษาดูงานของครู และบุคลากร
- โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครู Smart Teacher: Classroom English

(ภาษาอังกฤษสำหรับครูใช้ในห้องเรียน)

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการส่งเสริมการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ดังนี้ พัฒนาและจัดบริการงานอาคารสถานที่ ปรับปรุงรางระบายน้ำ ทำซุ้มคลุมเครื่องเสียง ปรับปรุงสภาพน้ำประปาภูเขา จัดทำตู้พร้อมอุปกรณ์ควบคุมไฟฟ้าฯ ซ่อมแซมระบบ

น้ำประปาโรงเรียน ปรับปรุงห้องน้ำอาคารเรียนและหอพัก ซ่อมแซมหลังคาหอประชุม 80 พรรษา ติดตั้งตู้น้ำดื่ม พร้อมเครื่องกรองน้ำ ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน ติดตั้งไฟแสงสว่างตามถนน โครงการพัฒนางาน อาคารสถานที่ ผ่านกิจกรรมย่อย ดังนี้ ซ่อมแซมและปรับปรุงเครื่องฉายโปรเจ็คเตอร์ สมาร์ททีวี ซ่อมบำรุง ระบบไฟฟ้าและแสงสว่างภายในโรงเรียน ซ่อมบำรุงระบบประปาภายในโรงเรียนและประปาภูเขา ปรับปรุงสนาม กีฬา ปรับปรุงโรงจอดรถมอเตอร์ไซด์นักเรียน โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ผ่าน กิจกรรม ตัดแต่งกิ่งไม้ ปรับปรุงป้ายและสัญลักษณ์ตามจุดต่างๆ จัดทำจุด Check In ภายในโรงเรียน ปรับปรุง หอประชุม 80 พรรษา โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผ่านกิจกรรมปรับปรุงระบบ เครื่องเสียงห้องประชุม โครงการพัฒนาศักยภาพด้านการซ่อมบำรุงและการให้บริการผ่านกิจกรรม เครื่องสูบน้ำ แบบจุ่ม อุปกรณ์ซ่อมบำรุงเครื่องตัดหญ้าและเครื่องมือต่างๆ

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดหา พัฒนาระบบและให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินโครงการพัฒนาระบบ สารสนเทศงานวิชาการ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล Scan Tool การใช้โปรแกรมลงเวลาปฏิบัติราชการด้วยเครื่อง สแกนลายนิ้วมือ

นอกจากนี้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ ผ่านโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เพจ Facebook โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และประชาสัมพันธ์ การประชาสัมพันธ์เสียง ตามสายภายในโรงเรียน การจัดทำวารสารเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารโรงเรียน ป้ายนิเทศ มุมประชาสัมพันธ์ ผลงานของครูและบุคลากรในโรงเรียนตามโอกาสต่างๆ การส่งข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ การ บันทึกภาพกิจกรรมผลงานของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในเว็บเพจโรงเรียนการปรับปรุงทำเนียบบุคลากรของโรงเรียน และสายงานบริหารให้เป็นปัจจุบัน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีดังนี้

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับภูมิภาค เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ

2. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับประกาศนียบัตรเป็นศูนย์แห่งความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ด้านส่งเสริมผู้ประกอบการท่องเที่ยว
4. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2565
5. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย “ Student council for SDGs ” การประกวดคลิปวิดีโอโครงการพัฒนาที่ยั่งยืน
6. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัล สถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานด้านประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565
7. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัล โครงการงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 16 ปีการศึกษา 2565
8. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13
9. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA) ระดับ AA
10. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมตอบปัญหาทางกฎหมาย “วันรพี” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
11. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
2. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และโรงเรียนได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
3. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาทั้งทางด้านพฤติกรรม เศรษฐกิจ และสุขภาพจิตให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือ

4. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีระบบบริหารจัดการที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

5. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

7. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

8. โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

2. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน Home Based Active Learning

2. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

3. โครงการพ่อแม่อุปถัมภ์

4. โรงเรียนธนาครอัมพวงวิทยาคม

5. โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 13

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการดำเนินโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ผ่านกิจกรรม/โครงการต่างๆ เช่น การส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเอง อบรมจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างถูกต้อง การจัดซื้อครุภัณฑ์ อุปกรณ์ วัสดุฝึก เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการจัดทำโครงการสอนทุกวิชา/แผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทาวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนและระดับคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย โครงการเลือกตั้งสภานักเรียน โครงการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการอบรมแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาและส่งเสริมยกย่องนักเรียนประพฤติดี โครงการอบรมการฝึกทักษะจัดตกแต่งสถานที่เพื่อเสริมทักษะอาชีพในอนาคต โครงการพัฒนาและเสริมสร้างวินัยให้นักเรียนด้านกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทางกีฬา โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทดลองเคมีสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการ Coding บอร์ดสมองกล โครงการเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนกลุ่มวิชาสังคมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โครงการอบรมพัฒนาทักษะด้านนาฏยอาภรณ์และการแต่งหน้าเพื่อการแสดงนาฏศิลป์ โครงการอบรมพัฒนาทักษะด้านการสร้างเครื่องประดับการแสดง โครงการพัฒนาความสามารถด้านดนตรีของนักเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการบูรณาการทักษะด้านหุ่นยนต์กับการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพสู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การจัดกิจกรรม Christmas Day โครงการเตรียมความพร้อมสู่อุดมศึกษาวิชาภาษาอังกฤษ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการฝึกอาชีพเกษตรเพื่อชุมชนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาด้วยกระบวนการต่างๆ โดยมีรายละเอียดตามประเด็นพิจารณาดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัมพางวิทยาฯมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย เช่น การจัด การเรียนรู้โดยใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem based Learning)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพางวิทยาฯมีกระบวนการส่งเสริมให้ครูพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยครูมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการใช้สื่อประเภทสิ่งพิมพ์ เทคโนโลยี มัลติมีเดียและเทคนิควิธีการ นอกจากนี้โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตรทักษะอาชีพ 9 เจ้าฟ้าประทาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงานช่าง และยังส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น โรงพยาบาลอัมพาง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อุ้มอัมพางในอำเภอัมพาง สำนักงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นในอำเภอัมพาง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภอัมพาง

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนอัมพางวิทยาฯมีการส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่องชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวก หมั่นให้กำลังใจผู้เรียน เมื่อผู้เรียนทำดีครูกล่าวชื่นชมทุกครั้ง โดยพยายามให้ การชมเกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือน เลือกลำเอียงความรักมากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับผู้เรียนผ่านการสบตาและสื่อสารทันทีที่ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ มีการควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยาะเหยี้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ มีความเสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูดให้ผู้เรียนอย่างไม่มีเงื่อนไขและ สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังจัดโครงการอบรมจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้ครูสามารถดูแลและบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวกได้

ผลงานเชิงประจักษ์ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีดังนี้

1. ครูโรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้รับรางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) ดังนี้

- 1) นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร
- 2) นางกมลชนก เสาสีนาต
- 3) นางยุพา ธาราตรณีกุล
- 4) นางวราภรณ์ ยะสุคำ
- 5) นางวรรัตน์ ปานจิ้น
- 6) นางศศิदानต์ ธนะการ
- 7) นางสาวอริสา โนชัย
- 8) นางสาวกัญญาณัฐ สุริยา
- 9) นางสาวกัลยรัตน์ ใจน้อม
- 10) นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช
- 11) นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว
- 12) นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน
- 13) นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร
- 14) นางสาวภัทรพร อันถามนต์
- 15) นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา
- 16) นางสาววรรณิษา มณียอดฟ้า
- 17) นางสาวอัจฉรา พรหมใจ
- 18) นางสุพร ปันราช
- 19) นางโสภา พุ่มนวล
- 20) นายกฤษฎา ทองอ่อน
- 21) นายจักรพันธ์ ชันคำ
- 22) นายชนาวุธ จินตุ่
- 23) นายธรรมพัฒน์ บริบูรณ์
- 24) นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย
- 25) นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ
- 26) นายศุภโชค แยมสุทธิ

- 27) นายสงกรานต์ ณะการ
- 28) นายเสนีย์ เวียงดาว
- 29) นางสาวดาลิดาร์ สืบสายทองดีแท้

2. ครูโรงเรียนอัมพางวิทยาฯได้รับรางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Teachers) ดังนี้

- 1) นางสาวดิชาลักษณ์ รวยะ
- 2) นางสาวทิพย์สุดา ไกรเกริกเกียรติ
- 3) นางสาวธัญกานต์ ตาขัน
- 4) นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย
- 5) นางวลัยพร ช่างเจรจา
- 6) นางอาภาพร จันเฝือก
- 7) นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์
- 8) นายเดชา ไพโรจน์
- 9) นายต้นตระกูล ไทยดำรงค์
- 10) นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล
- 11) นายวัฒนา นะวะแก้ว
- 12) นายสถาพร แลมครบุรี
- 13) นายอัครภูมิ ปัญญาทา
- 14) นายอำพล สุรินทร์

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอัมพางวิทยาฯมีการส่งเสริมและพัฒนาให้ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนและการวัดและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ นอกจากนี้ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายด้วย การสังเกต การสอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนาผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่กำหนด

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมมีการส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน โรงเรียน เพื่อแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู รวมทั้งการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ กลุ่มงาน และโรงเรียนด้วย

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ 5 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ผลประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยครูประเมินตนเองผ่านรายงาน การประเมินตนเองของครู (Teacher Self-Assessment Report: T-SAR) ตามรายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีรายละเอียดการประเมิน ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา แผนการวัดและ ประเมินผล จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการ เรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยแต่ละประเด็นการ พิจารณามีผลการประเมิน ดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คิดเป็น ร้อยละ 100
3. ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยโรงเรียน ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100
2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการ ในการจัดการ เรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน แปลงเกษตรทฤษฎีใหม่ ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา อาคารฝึกประสบการณ์เป็นผู้ประกอบการร้านกาแฟ Umphang Coffee Shop ห้องหลักสูตร ทักษะอาชีพ 9 เจ้าฟ้าประธาน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรีไทย ห้องดนตรีสากล ห้องนาฏศิลป์ ห้องคหกรรม ห้องฝึกงานช่าง และใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่ โรงพยาบาล อัมพวง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล อุ้มผางในอำเภออัมพวง สำนักงานองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ในอำเภออัมพวง ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตรอำเภออัมพวง ผลการประเมินครูใช้แหล่งเรียนรู้

ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 43.31

3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยมีการจัดเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องเพิ่มเติมศึกษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานแนะแนวในการให้คำปรึกษา และช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม การมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน อีกทั้งยังมีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม ยกย่องนักเรียนที่มีจิตสาธารณะ ยกย่องนักเรียนที่ประพฤติดีและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

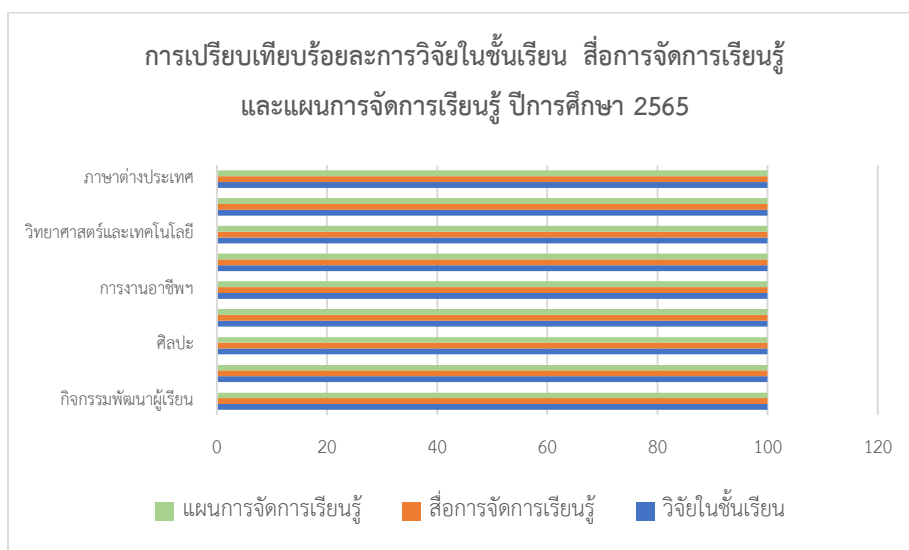
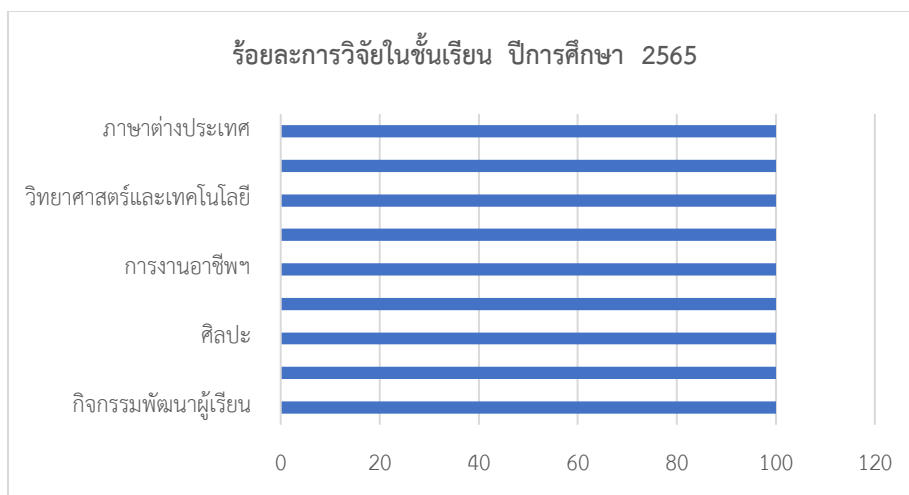
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้าน ทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน การประเมินความรู้โดยการทำแบบทดสอบ ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการสอนซ่อมเสริม และดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย/จุดประสงค์ของการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

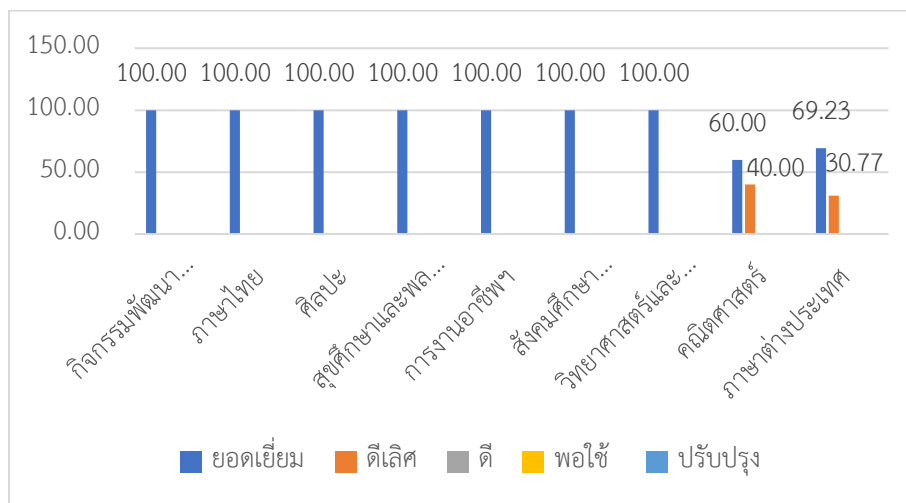
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คิดเป็นร้อยละ 100 และครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2565 คิดเป็นร้อยละ 100 ดังแผนภูมิ



ผลงานเชิงประจักษ์ของครู มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยพิจารณาจากผลงานที่ได้รับรางวัลต่างๆ จำแนกเป็นรางวัลระดับชาติ จำนวน 17 รางวัล ระดับภาค จำนวน 9 รางวัล ระดับเขต จำนวน 95 รางวัล และระดับโรงเรียน จำนวน 14 รางวัล รวมทั้งสิ้น 135 รางวัล และมีครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน 2 คน

นอกจากนี้โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคมมีการจัดนิเทศการสอน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง ปีการศึกษา 2565 ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 มีครูได้รับการนิเทศการสอน ร้อยละ 100 โดยมีผลการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนในภาพรวม ปีการศึกษา 2565 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 87.88 ระดับ คุณภาพดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ 12.12

แผนภูมิแสดงค่าร้อยละผลการนิเทศการสอนของครู จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565



จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูผู้พัฒนานวัตกรรม ระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ ดังนี้

- 1) นางวรภรณ์ ยะสุคำ
- 2) นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ
- 3) นางสาวศิริ ยาคำลือ
- 4) นางพิชชนันท์ มาอ่อน
- 5) นางสาวอรทัย ใจคำฟู
- 6) นายพีระพล อยู่รัมย์

3. จุดเด่น

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา
2. ครูมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และปฏิบัติ ตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน 100%
4. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อย่างเหมาะสม

5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

6. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

7. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

8. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

2. ควรพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน บริหารจัดการระบบอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนสอน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้และเผยแพร่ สร้างโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานมากยิ่งขึ้น

6. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

1. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนโดยการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากมันเทศ
2. โครงงานอาชีพ Coffee Mix Fruit
3. การแปรรูปอาหารจากข้าวไรซ์เบอร์รี่
4. การแปรรูปอาหารจากมันเทศ
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน Home Based Active Learning
6. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
7. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Flash CS3 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning รูปแบบการเรียนการสอนแบบทางตรง Direct Instruction Model

ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
	4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
		ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ				ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ

การจัดการ และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ส่งผลให้ ผลการประเมินสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 11 ประเด็นพิจารณา และสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
2. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยและดนตรีไทย
4. ครูมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานใน กลุ่มวิชาต่างๆ อย่างหลากหลาย และได้รับรางวัลในระดับโรงเรียน จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาค และชาติ
7. โรงเรียนมีการขับเคลื่อนกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่เข้มแข็ง

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามากยิ่งขึ้น
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศที่ 2
4. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนควรเพิ่มความเข้มข้นในการกำกับ ติดตามกระบวนการการพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
2. การพัฒนาโครงการ/กิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
3. การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูสร้างนวัตกรรม และเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning
4. การส่งเสริมและพัฒนาการกำกับ ติดตามกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบ ด้าน และครอบคลุมตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาด้านต่าง ๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา /ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
- ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565
- ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565



ประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม นอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ โดยสะท้อนถึงอัตลักษณ์ จุดเน้นของสถานศึกษาและนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนา ตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 27 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นายธวัช ยะสุคำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ฉบับลงวันที่ 2 มิถุนายน 2565

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2561

มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ

แก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

5) มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน

5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ.2565



(นายธวัช ยะสุคำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม



ประกาศโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนอัมผางวิทยาคมและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่..2.../ 2565 เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัมผางวิทยาคม มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 2 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(นายรัช ยะสุคำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมผางวิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดี
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมได้ดำเนินการกำหนดค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. กำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน โดยเทียบค่าเป้าหมายเป็นระดับร้อยละ ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 80.00 ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	ร้อยละ 70.00 – 79.99
ระดับดี	ร้อยละ 60.00 – 69.99
ระดับปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ระดับกำลังพัฒนา	น้อยกว่าร้อยละ 50.00
3. กำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา โดยการเปรียบเทียบจำนวนร้อยละเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ค่าเปรียบเทียบการประเมิน ตารางเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมิน			
ร้อยละ	มาตรฐานค่า 5 ระดับ	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	4.51 - 5.00	5	ยอดเยี่ยม
70 - 79	3.51 - 4.50	4	ดีเลิศ
60 - 69	2.51 - 3.50	3	ดี
50 - 59	1.51 - 2.50	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1.0 1.50	1	กำลังพัฒนา

**เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพภายใน
โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ปีการศึกษา 2565**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 – 79.99
	3 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 – 59.99
	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีต่ำกว่าร้อยละ 50
2. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 70 – 79.99
	3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ร้อยละ 50 – 59.99

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบ การตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่ภายในและภายนอกสถานศึกษา
	4 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่ภายในสถานศึกษา
	3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้เผยแพร่สู่ท้องถิ่น ชุมชน สังคม
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ได้
	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
	4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
	3 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย
	2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง
	1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70- 79.99
	3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 – 59.99

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 2.5 ต่ำกว่าร้อยละ 50
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรือการประกอบอาชีพ
	4 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
	3 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	2 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ
	1 ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในงานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 70 – 79.99
	3 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมาย ร้อยละ 50 – 59.99
	1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ต่ำกว่าเป้าหมาย ร้อยละ 50
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 70 – 79.99
	3 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ร้อยละ 50 – 59.99

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	1 ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ต่ำกว่าร้อยละ 50
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 70-79.99
	3 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 60-69.99
	2 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ร้อยละ 50-59.99
	1 ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ต่ำกว่าร้อยละ 50
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 80 ขึ้นไป
	4 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 70 – 79.99
	3 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 60 – 69.99
	2 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 50 – 59.99
	1 ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ต่ำกว่าร้อยละ 50

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
	4 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	3 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	2 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ
	1 โรงเรียนไม่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	5 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้
	4 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	3 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	1 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนรอบด้านตาม	5 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้
	4 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	3 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2 โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1 โรงเรียนไม่มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
	4 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
	3 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2 โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพ
	1 โรงเรียนไม่มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
	4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย
	3 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ
	2 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
	1 โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
	4 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	3 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
	2 โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
	1 โรงเรียนไม่มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	4 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
	3 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	2 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
	1 โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5 โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
	4 โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
	3 โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
	2 โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	1 โรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
	4 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
	3 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
	2 ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ใช้กิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน
	1 การบริหารจัดการชั้นเรียนไม่คำนึงถึงการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	4 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน
	3 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการเรียนรู้

ประเด็นตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
	2 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล
	1 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	4 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	3 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ
	2 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
	1 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีการร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา รายละเอียดบุคลากรของสถานศึกษา

ผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน นายจิระพงษ์ สุริยา
โทรศัพท์ 098-7497722 e-mail: Math3000@hotmail.co.th
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 23 มิถุนายน 2565
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 3 คน
 - 2.1 นายธวัช ยะสุคำ
โทรศัพท์ 081-3793672 e-mail: Sc09ytawat@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563
 - 2.2 นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา
โทรศัพท์ 095-6396651 e-mail: pp.phu.tivarat@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563
 - 2.3 นายอดิเรก ทิมกุล
โทรศัพท์ 087-1735573 e-mail: t-adere@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 30 ตุลาคม 2563

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป้า	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง อบรม
1. ฝ่ายบริหาร								
1	นายจิระพงษ์ สุริยา	41	15	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	แนะแนว	5/20
2	นายธวัช ยะสุคำ	39	15	ร.ผอ.(ชำนาญการพิเศษ)	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์	5/20
3	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	40	12	ร.ผอ.(ชำนาญการพิเศษ)	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์	5/20
4	นายอดิเรก ทิมกุล	39	11	ร.ผอ.(ชำนาญการ)	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	พลศึกษา	5/20
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์								
1	นายเสนีย์ เวียงดาว	51	27	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม./ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/20
2	นางวรภรณ์ ยะสุคำ	37	13	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม./วท.บ.	หลักสูตรและการ สอน/สถิติ	คณิตศาสตร์	5/20
3	นางพิชานันท์ มาอ่อน	37	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./ค.บ.	บริหารฯ/ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	16/129
4	นายคมสัน จินา	37	8	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./ค.บ.	บริหารฯ/ คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/20
5	นางสาวภัทรพร อันถามนต์	35	7	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/40
6	นายจักรกริช แต่งสุวรรณ	33	5	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/20
7	นางอัจฉรี แสงพันธ์	31	5	ครู	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	2/20
8	นายนิธิพัชญ์ พึ่งสกุล	25	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	3/15
9	นายพชร ตัญตระกุล	30	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	5/35
10	นางสาวดิษาลักษณ์ รวยะ	25	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	14
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี								
1	นางสาววิตรี ยาคำลือ	43	18	ครูชำนาญการ	กศ.ม./วท.บ.	เทคโนโลยีฯ วิทยาการคอมฯ	คอมพิวเตอร์	17/165
2	นางสาวอินธรา จันทา	40	11	ครูชำนาญการ	ศศ.ม./วท.บ.	บริหารฯ เทคโนโลยีคอมฯ	คอมพิวเตอร์	7/60
3	นางวรรัตน์ ปานจีน	40	12	ครูชำนาญการ	ศศ.ม./วท.บ.	บริหารฯ/เคมี	เคมี	3/44
4	นางสาววรรุยา อันถามนต์	43	10/2	ครูชำนาญการ	ศศ.ม./ บธ.บ.	บริหารฯ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	5/40
5	นางนันทิศา พองจางวาง	34	10/4	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	11/88
6	นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช	29	5	ครู	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	5/42
7	นางอาภาพร จันเือก	39	5/2	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์	9/78
8	นายพีระพล อยู่รัมย์	28	4	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	4/16
9	นางสาวดาลิตร์ สิบสายทองดีแท้	36	7	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	18/74
10	นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	27	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์	4/36

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง อบรม
11	นายตันตระการ ไทยดำรงค์	25	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	เคมี	เคมี	5/20
12	นางสาวอริสา โนชัย	24	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา	7/25
13	นายสถาพร แถมครบุรี	31	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.ม./วท.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	9/46
14	นางสาวปาลิวรรณ เคหะลุน		10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์	5/20
15	นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา	28	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	10/320
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย								
1	นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	36	7	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	3/15
2	นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	30	6	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	5/20
3	นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ์	30	5	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	5/30
4	นางสาววรรณนิษา มณียอดฟ้า	32	4	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	5/47
5	นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ	25	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	4/20
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ								
1	นายสงกรานต์ ณะการ	50	26	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม./ค.บ.	บริหารฯ/ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/20
2	นางยุพา ธาราธรรมกุล	46	22	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม./ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/36
3	นายอาทิตย์ วจิวงษ์	37	10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./ค.บ.	บริหารฯ/ ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/20
4	นางสาวศิริมา วจิวงษ์	35	10/4	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/24
5	นางสาวพรรณิชา สงแทน	35	5/6	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	4/24
6	นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร	29	5/10	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	13/13
7	นายชนาธ จินตุ้	33	5/5	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	3/25
8	นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	34	4/6	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	2/38
9	นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิม	27	4/5	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	6/72
10	นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	31	4	ครู	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	7/30
11	นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	26	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	3/15
12	นายขุนรัตน์ ชูศรี	26	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	5/20
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา								
1	นางศศิกันต์ ณะการ	49	15	ครูชำนาญการ	ศษ.ม./กศ.บ.	บริหารฯ/สังคม	สังคมศึกษา	2/10
2	นายสุทัศน์ ตรีเนตร	58	38	ครูชำนาญการ	ป.กส.สูง	เทคนิคไฟฟ้า	สังคมศึกษา	4/18
3	นางสุพร ปันราช	29	5	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	5/80
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ								
1	นายบุญทาน สารเพ็ชร	45	12	ครูชำนาญการพิเศษ	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	การงานอาชีพ	12/15
2	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	39	11/10	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารฯ	การงานอาชีพ	5/28
3	นางพรรษา ทริชาติ	51	13	ครูชำนาญการ	ศศ.ม./ค.บ.	บริหารฯ/ เกษตรกรรม	การงานอาชีพ	5/20

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง	วุฒิป้า	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จำนวน ครั้ง/ ชั่วโมง อบรม
4	นางสาวอรรทัย ใจคำฟู	34	6	ครู	ศษ.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานอาชีพ	5/20
5	นายจักรพันธ์ ชื่นคำ	37	5	ครู	ค.อ.บ.	วิศวกรรมอุตสาหการ	การงานอาชีพ	5/20
6	นายกฤษฎา ทองอ่อน	26	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	การงานอาชีพ	5/20
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ								
1	นายบุญส่ง ฤกษ์แก้ว	46	10	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ดนตรี	ดนตรี	4/15
2	นายเดชา ไพโรจน์	25	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ดนตรี	ดนตรี	5/20
3	นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	26	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์	3/24
4	นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร	27	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ศิลปะ/จิตรศิลป์	ทัศนศิลป์	4/14
9. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา								
1	นายอำพล สุรินทร์	42	7	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	5/20
2	นางสาวธนิยานันต์ ตาขัน	38	5/11	ครู	ศศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา	21/155
3	นายอัครภูมิ ปัญญาทา	30	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ./วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	5/20
4	นายศุภโชค แยมสุทธิ์	29	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	5/20
10. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน								
1	นางโสภา พุ่มนวล	46	22	ครูชำนาญการพิเศษ	กศม./ค.บ.	จิตวิทยาฯ	แนะแนว	6/40

พนักงานราชการ/ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิป้า	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
1	ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ์	55	20	ศศ.ม./ ศศ.บ.	บริหารฯ ภาษาไทยฯ	สังคมศึกษา	สพฐ.	
2	นางสาวจิราภรณ์ มัคณา	37	10	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	คอมพิวเตอร์	สพฐ.	
3	นางกาญจนา บุญนอม	51	23	ศศ.ม./ค.บ.	บริหารฯ/สังคม	สังคมศึกษา	สพฐ.	
4	นายศักดิ์ แสนหลวง	53	27			-ไม่ได้สอน-	สพฐ.	อายุ ราชการ

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิป้า	วิชาเอก	วิชาที่สอน	จ้างด้วยเงิน	หมายเหตุ
1	นางสาวสุพรรณิ สารเรือน	37	7	ศศ.บ.	พม่าศึกษา	ภาษาพม่า	สพฐ.	
2	นายนาวัน ฉัตรชัยลีโอนาม	31	6	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	สพฐ.	
3	นายชนะชัย นาคันทอง	33	7	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์	รายได้สถานศึกษา	
4	นางสาวชนานันท์ แสนหลวง	24	6 เดือน	ศศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	รายได้สถานศึกษา	

ผลงานดีเด่นของโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา 2565

ผลงานสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลชมเชย “ Student council for SDGs ” การประกวดคลิปวิดีโอ โครงการพัฒนาที่ยั่งยืน	สพม.ตาก	24 พฤษภาคม 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
2	รางวัลระดับเหรียญทอง “1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ ภูมิภาค เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากมันเทศ	สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา	30 มิถุนายน 2565	ระดับภูมิภาค
3	รางวัล “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน” ระดับ ยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ในการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อรับรางวัลระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ปี 2565	สพม.ตาก	7 กรกฎาคม 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
4	ประกาศนียบัตรเป็นศูนย์แห่งความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการด้านส่งเสริมผู้ประกอบการ ท้องถิ่น	สพฐ.	8 สิงหาคม 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
5	ชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเพณีมัธยมศึกษาาระดับกลาง ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปี การศึกษา 2564	สพฐ.	15-18 สิงหาคม 2565	ระดับภาค
6	รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2565 สถานศึกษายอด เยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาาระดับกลาง ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	สพฐ.	26 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
7	รางวัล สถานศึกษาที่มีผลปฏิบัติงานด้าน ประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565	สพม.ตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
8	รางวัลประกาศเกียรติคุณโรงเรียนวิจิตรถนุ รุ่นที่ 13	มหาวิทยาลัยมหา จุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย	4 กันยายน 2565	ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
9	โรงเรียนอัมผางวิทยาคม ได้ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ (ITA) ระดับ AA	สพม.ตาก		
10	รางวัลชมเชย กิจกรรมตอบปัญหาทางกฎหมาย “วันรพี” ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ศาลจังหวัดแม่สอด		
11	รางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565	คุรุสภา	16 มกราคม 2566	ประเทศ
12	รางวัลระดับ ดี อันดับที่ 2 โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ 17 ปีการศึกษา 2565 จากโครงการ “ห้องสุชนาใช้เยาวชนไทยใส่ใจสุขภาพ” โรงเรียนอัมผางวิทยาคม	สพม.ตาก	16 กุมภาพันธ์ 2566	เขตพื้นที่การศึกษา

ผลงานผู้บริหาร

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	เข้าร่วมประกวด รางวัล “สพฐ. OBEC AWARDS” ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาระดับกลาง ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นายจิระพงษ์ สุริยา	สพฐ.	15-18 สิงหาคม 2565	ภาค
2	โล่ประกาศเกียรติคุณ ผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565 ในโอกาส	นายธวัช ยะสุคำ นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา นายอดิเรก ทิมกุล	กระทรวงศึกษาธิการ	1 กรกฎาคม 2565	ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	ครบรอบ 29 ปี สมาคมรอง ผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานแห่งประเทศไทย				
3	ได้รับเกียรติบัตรผ่านการ คัดเลือกผู้ปฏิบัติงาน ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2564 ประเภท พนักงานเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม	นายอดิเรก ทิมกุล	สพฐ.	23 กันยายน 2565	สพฐ.
4	รางวัลระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 จากคุรุสภา	1. นายจิระพงษ์ สุริยา 2. นายธวัช ยะสุคำ	สพฐ.	16 มกราคม 2566	ชาติ
5	ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติให้ได้รับรางวัลครูดีผู้มี อุดมการณ์ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565	นายอดิเรก ทิมกุล	สพม.ตาก	16 มกราคม 2566	เขตพื้นที่ การศึกษา
6	ได้รับรางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้านการ บริหารจัดการ เนื่องในวันครูประจำปี 2565	นายธวัช ยะสุคำ	สพป.ตาก เขต 2	16 มกราคม 2566	เขตพื้นที่ การศึกษา
7	ได้รับรางวัลผู้บริหาร สถานศึกษาดีเด่น ด้าน วิชาการ เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานเขต	นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	สพป.ตาก เขต 2	16 มกราคม 2566	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 2				

ผลงานครู

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลครูที่ปรึกษาโครงการ คุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวาม ในหลวง” ปีที่ 16 ปี การศึกษา 2564 รางวัล ดี ระดับประเทศ โครงการ “เยาวชนต้นกล้า จิตอาสา ทำความดี”	นางศศิกันต์ ณะการ	สพฐ.	1 เมษายน 2565	ประเทศ
2	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเอเอ็มที ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7	นางอัจฉรี แสงพันธ์	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
3	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการ สอน	นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	นางสาวอรทัย ใจคำฟู	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	เยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน				
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นางสาววิตรี ยาคำลือ	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับสถานศึกษา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ	นายพีระพล อยู่รัมย์	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับสถานศึกษา
7	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านบริหารจัดการ	นายชนาวุธ จินตู่	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับสถานศึกษา
8	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ	นางพิชชนันท์ มาอ่อน	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับสถานศึกษา
9	เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้าน	นางวราภรณ์ ยะสุคำ	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับสถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน				
10	เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	นางวรารัตน์ ปานจีน	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
11	เข้าร่วมประกวด ครูผู้สอน ยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	นางสาวอินธิรา จันทา	สพฐ.	15 – 18 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
12	รางวัล ผู้รับผิดชอบงานด้าน ประชาสัมพันธ์ ยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2565	1. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม 2. นายพีระพล อยู่รัมย์ 3. นายชนะชัย นาคนำทอง 4. นางวรารัตน์ ปานจีน 5. นางสาวอินธิรา จันทา	สพม.ตาก	5 กันยายน 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
13	รางวัล ครูดีในดวงใจ ครั้งที่ 20 พ.ศ. 2565	นายพีระพล อยู่รัมย์	สพม.ตาก		เขตพื้นที่ การศึกษา
14	รางวัล ผู้ทำความดีช่วยเหลือ สังคม กิจกรรม “DOING GOOD” SPM TAK STRONG TOGETHER จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตาก	1. นายพีระพล อยู่รัมย์ 2. นางสาวปาริชา กาเหมือ ยวงศ์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม 4. นายกฤษฎา ทองอ่อน	สพม.ตาก	9 กันยายน 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
15	รางวัลเหรียญทอง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Tewachers)	1. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร 2. นางกมลชนก เสาสีนาต 3. นางยุพา ธาราตรณีกุล 4. นางวราภรณ์ ยะสุคำ 5. นางวรารัตน์ ปานจีน 6. นางศศิกานต์ ธนะการ	สพม.ตาก	15 กันยายน 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
		7. นางสาวอริสา โนชัย 8. นางสาวกัญญาณัฐ สุริยา 9. นางสาวกัลยรัตน์ ใจน้อม 10. นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช 11. นางสาวดารารัตน์ มุลแก้ว 12. นางสาวปาสิวรรณ เคหะลูน 13. นางสาวพิชชาพร เทียม ทิพร 14. นางสาวภัทรพร อันถามนต์ 15. นางสาวรัตนาวลี เพียงโนน ดา 16. นางสาววรรณิษา มณียอด พ้า 17. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ 18. นางสุพร ปันราช 19. นางโสภา พุ่มนวล 20. นายกฤษฎา ทองอ่อน 21. นายจักรพันธ์ ชันคำ 22. นายชนาธ จินตุ้ 23. นายธรรมพัฒน์ บริบูรณ์ 24. นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย 25. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 26. นายศุภโชค แยมสุทธิ์ 27. นายสงกรานต์ ชนะการ 28. นายเสนีย์ เวียงดาว 29. นางสาวดาลิลาร์ สืบสาย ทองดีแท้			
16	รางวัลเหรียญเงิน นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ (Pairing Tewachers)	1. นางสาวดิชาลักษณ์ รวยะ 2. นางสาวทิพย์สุดา ไกรเกริก เกียรติ 3. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน 4. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	สพม.ตาก	15 กันยายน 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
		5. นางวลัยพร ช่างเจรจา 6. นางอาภาพร จันเฝือก 7. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญ เซาว์ 8. นายเดชา ไพโรจน์ 9. นายตันตระการ ไทยดำรง วงศ์ 10. นายนธิพัชณ์ พิงสกุล 11. นายวัฒนา นวะแก้ว 12. นายสถาพร แลมครบุรี 13. นายอัครภูมิ ปัญญาทา 14. นายอำพล สุรินทร์			
17	รางวัลผู้ปฏิบัติงานส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและ นักเรียนศึกษา ประจำปี การศึกษา 2565 ระดับผู้บริหารดีเยี่ยม ครูดี เยี่ยมและครูดีมาก	1. นายอำพล สุรินทร์ 2. นายจักรพันธ์ ชันคำ 3. นางสาวสุนันท์ รักทุ่ง 4. นางสาวพรรณธิยา สงแทน 5. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ	สพฐ.	23 กันยายน 2565	สพฐ.
18	รางวัล “ครูดีศรีมัธยมตาก” ประจำปีการศึกษา 2565	1. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 2. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 3. นางศศิกันต์ ธนะการ 4. นางสุพร ปันราช 5. นางพิชานันท์ มาอ่อน 6. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ 7. นายชนาวุธ จินตุ้ 8. นางวรรัตน์ ปานจีน 9. นางนันทิดา พองจางวาง	สพม.ตาก	6 มกราคม 2566	เขตพื้นที่ การศึกษา
19	รางวัล ครูดีในดวงใจ ระดับประเทศ จากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2565	นายพีระพล อยู่รัมย์	สพฐ.	16 มกราคม 2566	สพฐ.

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
20	รางวัล ผู้พัฒนานวัตกรรมระดับเหรียญทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2565	1. นางวราภรณ์ ยะสุคำ 2. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 3. นางสาวศิริ ยาคำลือ 4. นางพิชานันท์ มาอ่อน 5. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 6. นายพีระพล อยู่รัมย์	ครูสุภา	16 มกราคม 2566	ประเทศ
21	รางวัลยุวชนประจักษ์ดีเด่น ประเภทเพลง ร้องชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชน ประจักษ์ ประจำปี 2565	1. นายเดชา ไพโรจน์ 2. นายพีระพล อยู่รัมย์ 3. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนัม	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประจักษ์		จังหวัด
22	รางวัลยุวชนประจักษ์ดีเด่น ประเภทศิลปวิดีโอสั้น ร้องชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชน ประจักษ์ ประจำปี 2565	นายพีระพล อยู่รัมย์	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประจักษ์		จังหวัด
23	รางวัลครูดีผู้มีอุดมการณ์ พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2565	1. นายสงกรานต์ ชนะการ 2. นายเสนีย์ เวียงดาว 3. นางโสภา พุ่มนวล 4. นางยุพา ธาราตรณีกุล 5. นายบุญทาน สารเพ็ชร 6. นางวราภรณ์ ยะสุคำ 7. นางสาวศิริ ยาคำลือ 8. นายอำพล สุรินทร์ 9. นายจักรพันธ์ ชันคำ 10. นางสาวปาริชา กาหม้อยวงศ์	สพม.ตาก	16 มกราคม 2565	เขตพื้นที่การศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
		11. นายจักรกฤษณ์ มงคล เจริญไชว์ 12. ว่าที่ร.ต.ชูศักดิ์ หทัยสุทธิ 13. นางกาญจนา บุญถนอม			
24	รางวัล “ครูดีศรีอุ้มผาง” เนื่องในงานวันครูประจำปี 2565	1. นายสุทัศน์ ตรีเนตร 2. นางสาวศิริมา วังวิงษ์ 3. นางสาวภัทรพร อันถามนัต 4. นางสาวธันยกานต์ ดาขัน 5. น.ส.ณัฐธิดา พึ่งพานิช 6. น.ส.พรณิชา สงแทน 7. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ 8. นางสาววรรณนิษา มณียอด ฟ้า 9. นายกฤษฎา ทองอ่อน 10. นายนิธิพัชญ์ พึ่งสกุล 11. นายเดชา ไพโรจน์ 12. นายสถาพร แฉมครบุรี 13. นางสาวชिरาภรณ์ มัคณา 14. นางสาวสุพรรณิ สารเรือน 15. นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม 16. นายชนะชัย นาคนำทอง	สพป.ตาก เขต 2	16 มกราคม 2566	เขตพื้นที่ การศึกษา
25	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ 2. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนิ่ม	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
26	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	1. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 2. นายชนาวุธ จินตุ้	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
27	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทอง	1. นางสาวอรทัย ใจคำฟู 2. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดแปรรูปอาหาร ม.4-ม.6				
28	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	1. นายคมสัน จินา 2. นายพชร ตัญตระกุล	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
29	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	นายเดชา ไพโรจน์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
30	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	นายสงกรานต์ ณะการ	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
31	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.1-ม.3	นายเดชา ไพโรจน์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
32	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	นายเดชา ไพโรจน์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
33	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	1. นายพีระพล อยู่รัมย์ 2. นางสุพร ปันราช	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
34	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญเงิน การ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3	1. นางสาวปาลิวรรณ เคหะลุน 2. นางสาวชิราภรณ์ มัคนา	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
35	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทองแดง การ แข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	1. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย 2. นายพีระพล อยู่รัมย์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
36	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	1. นางสาวิตรี ยาคำลือ 2. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
37	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	1. นายพีระพล อยู่รัมย์ 2. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
38	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทองแดง การ แข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	1. นางสาวิตรี ยาคำลือ 2. นางสาวอินธิรา จันทา	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
39	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัล เหรียญทองแดง การ แข่งขันวงอังกะลุง ม.1-ม.6	1. นายบุญส่ง ฤกษ์แก้ว 2. นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย 3. นายเดชา ไพโรจน์ 4. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร 5. นางพิชานันท์ มาอ่อน	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
40	ครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ได้รับคัดเลือกให้เป็น คณะกรรมการในการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปี การศึกษา 2565 ภาคเหนือ	นางอัจฉรี แสงพันธ์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	ณ จังหวัดน่าน กิจกรรมการ แข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.1 - ม.3 และ ระดับชั้น ม.4 - ม.6				

ผลงานนักเรียน

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
1	รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันเอแม็ท ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรม สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี การแข่งขันคณิตศาสตร์ วิชาการ ครั้งที่ 7	เด็กชายธันวา เนตรนิยม	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครสวรรค์	5 สิงหาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
2	รางวัลชมเชย กิจกรรมตอบ ปัญหาทางกฎหมาย “วัน รพี” ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย		ศาลจังหวัดแม่ สอด		ระดับ สถานศึกษา
3	การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม ได้รับรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 4 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 รางวัล		สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา ตาก	22 สิงหาคม 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
4	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น	1. นางสาวณิชา แก้วพุ่ม 2. นางสาวโซซิดา กันชาติ 3. นายปกาสิทธิ์ แก้วคำ	สำนักงาน คณะกรรมการ กำกับและ	7 ตุลาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
	รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ จังหวัด โครงการอัจฉริยะยุวชน ประกันภัย ประจำปี 2565	4. นายชิตพิพัทธ์ ไชยช่อฟ้า	ส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจ ประกันภัย		
5	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัย ดีเด่น ประเภทเพลง รอง ชนะเลิศอันดับ 1 ระดับ จังหวัดโครงการอัจฉริยะ ยุวชนประกันภัย ประจำปี 2565	1. นางสาวสุพิชชา คมชั้น 2. นางสาวโยชิตา นันทะใจ 3. นางสาวศรัณญา แสนจ๊ะ 4. นางสาวลักษิกา ดารินทร์ 5. นางสาวเทียนทิพย์ เทิด โยธิน 6. นางสาวสิริรัตน์ เดชชนเพชร 7. นางสาวอะมิว -	สำนักงาน คณะกรรมการ กำกับและ ส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจ ประกันภัย	7 ตุลาคม 2565	ระดับ สถานศึกษา
6	แข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 70 ประจำปี การศึกษา 2565	เหรียญทอง 61 รายการ เหรียญเงิน 12 รายการ เหรียญทองแดง 8 รายการ รวม 81 เหรียญรางวัล โรงเรียนอัมพวงวิทยาคมเป็น ตัวแทนแข่งขันระดับชาติ 15 รายการ	สพม. ดาก	17 – 18 พฤศจิกายน 2565	เขตพื้นที่ การศึกษา
7	การแข่งขันกีฬากลุ่มอำเภอ อัมพวง โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 รวม 4 ถ้วย	1. วอลเลย์บอลชาย 2. วอลเลย์บอลหญิง 3. ฟุตบอลชาย 7 คน 4. กรีฑารวมชาย	โรงเรียนกลุ่ม อำเภออัมพวง	21 – 25 พฤศจิกายน 2565	สถานศึกษา
8	รางวัลผู้พัฒนานวัตกรรม ได้รับรางวัล ระดับเหรียญ ทอง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม” ประจำปี การศึกษา 2565 ระดับประเทศ จากคุรุสภา	1. นางสาวทักษิยา คำชู 2. นางสาวฐิตันต์ แดงด้วง 3. นางสาวณิชา แก้วพุ่ม	คุรุสภา	16 มกราคม 2566	ประเทศ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
9	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.1-ม.3	1. นางสาวนิตยา แซ่ว่าง 2. นางสาวมนต์ตรา - 3. นางสาวเมตตาชาญ จามร โกคิน	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
10	รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1-ม.3	1. นางสาวกมลวรรณ พวงสุ มัลย์ 2. นางสาวทัศนีย์ ชลธารรส 3. นางสาวรดา สันติโสภิต	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
11	รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การ ประกวดแปรรูปอาหาร ม.4- ม.6	1. นางสาวศศิวิมล ธนชัยวงศ์ 2. นางสาวอริศรา ธมกุล 3. นางสาวกานต์สินี แซ่ว่าง	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
12	รางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันสร้างสรรค์ผลงาน คณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.4-ม.6	1. นางสาวอรปรียา ไชยโย 2. นางสาวอนุธิดา แซ่มี	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
13	รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูก กรุง ประเภทชาย ม.4-ม.6	นายชนพงศ์ สงวนศรีสกุล	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
14	รางวัล เหรียญทอง การ แข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกทุ่ง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	เด็กหญิงหยาดทิพย์ กันทะ	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
15	รางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม. 1-ม.3	นางสาววิศัลย์ศยา กันดี	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
16	รางวัล เหรียญเงิน การ แข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ระดับชั้น ม.1-ม.3	เด็กหญิงเบญจพร กันทะวงษ์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
17	รางวัล เหรียญทอง การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3	1. นายชัยนรินทร์ สุขุมวัฒนะ 2. นายสิรดนัย จิยพงศ์ 3. นายอัมพรกร กันคุ้ม 4. นางสาวอารยา เตชัย 5. เด็กชายเศรษฐพงศ์ ประรัมย์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
18	รางวัล เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.1-3	1. เด็กหญิงกมลลักษณ์ ยะแก้ว 2. เด็กชายทวีชัย คงศาสด์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
19	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-ม.3	1. เด็กชายอิทธิพล จวนสุข 2. เด็กชายธนวัต หม่อนกันทา	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
20	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-ม.6	1. นายพลพล พระศิระ 2. นายธราธิป สมล้วน	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
21	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.4-ม.6	1. นางสาวอรสา ธนขันธุ์ 2. นางสาวนอลินติยา ทุน	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
22	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.4-ม.6	1. นางสาวพลอยไพลิน เสมอพิทักษ์ 2. นางสาวลักขิกา ดารินทร์	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ
23	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันภาษาอังกฤษ ม.1-ม.6	1. นางสาวหล้า - 2. นางสาวเนตรชนก ปัญญา น้อง 3. นายชาลี ศิริจุจินดา 4. เด็กหญิงชุติภา ศรีธนจิต 5. นางสาวดอกบัว มณีศรีศิริ 6. นางสาวดาลัด ชัยพฤษศิริ 7. นายธนสิทธิ์ เลิศสัญญา 8. เด็กหญิงนันทา ศรีธนจิต 9. นางสาวปาลิตา ปสุตาด วิชา	สพฐ.	3 – 5 กุมภาพันธ์ 2566	ระดับชาติ

ที่	ชื่อผลงานเรื่อง	ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	วันที่ประกาศ	รางวัลระดับ
		10. นางสาวปาลิตา ธาดาพิชิต 11. นางสาวมาเอ - 12. เด็กหญิงมีง่าเจ ศิริบุปผา 13. นางสาววิไลวรรณ ศิริบุปผา 14. นางสาวสรินดา กุลรภัสสรณ์ 15. นางสาวสุชาดา ศิริบุปผา 16. นางสาวสุนิสา ปากขันตี 17. นางสาวเนตรชนก ปัญญาอ่อน			
24	ตัวแทนนักเรียนชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม เข้าร่วมการประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนไปประกวดต่อในระดับประเทศ	1. นางสาวดวงพร ยอดวงษ์ 2. นางสาวอรรณพ ทริพย์โชคดี 3. นายธนเสฐฐ์ ตันโรจน์ไพศาล 4. นายพงศ์พัฒน์ ทิลา	โครงการ TO BE NUMBER ONE	10 กุมภาพันธ์ 2566	ภาคเหนือ
25	รางวัลชนะเลิศ การประกวดเยาวชนต้นแบบ เก่งและดี “TO BE NUMBER ONE” ประจำปี 2566	นางสาวรัตนา -	โครงการ TO BE NUMBER ONE	16 กุมภาพันธ์ 2566	จังหวัด
26	สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเต้น TO BE NUMBER ONE UMPHANG DANCERCISE ในงานเทศกาลส่งเสริมการท่องเที่ยว แผ่นดินดอยล่อยฟ้า	1. นางสาวกัญญารัตน์ แสนคำ 2. นางสาวอินทราณี นันทะใจ 3. นางสาวอะมิว 4. นานธนเสฐฐ์ ตันโรจน์ไพศาล 5. นางสาวรัตนา 6. นางสาวศรัญญา แสนจ๊ะ	อำเภ่อัมพวง	25 – 26 กุมภาพันธ์ 2566	อำเภอ

ภาพการติดตาม ตรวจสอบ และร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565





ข้อมูลอื่นๆ ประกอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนอัมพางวิทยาฯ ปีการศึกษา 2565



ข้อมูลอื่นๆ เพิ่มเติม



Website



Facebook



รายงานการพัฒนาตนเองของผู้บริหาร/ครู



ผลการจัดการเรียนการสอนแบบ

Active Learning

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๓๑๖๐๒๕๖ โรงเรียนอุ้มผางวิทยาคม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลอุ้มผาง อำเภออุ้มผาง จังหวัดตาก รหัสไปรษณีย์ ๖๓๑๗๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๕๕๖ ๑๐๕๕ โทรสาร ๐ ๕๕๕๖ ๑๐๕๕ - ๑๖

E-mail : umphangs@hotmail.com Website : umphangwit.ac.th/

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๑๓๔๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูมัธยมศึกษา	๘๐	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรดระบุ (สถานศึกษาไม่ระบุ)	๕	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๐	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ	๑๐	
ห้องอาเซียน	๑	
ห้องหลักสูตร ๙ เจ้าฟ้าประทาน	๑	
ห้องดนตรีสากล	๑	
ห้องวิทยาศาสตร์	๑	
ห้องสังคม	๑	
ห้องคหกรรม	๑	
ห้องดนตรีไทย	๑	
ห้องนาฏศิลป์	๑	
ห้องศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาทางการศึกษา	๑	
ห้องทอถักปักกลาย	๑	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
X	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☒ พอใช้ (๔ ข้อ) ☐ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกประเด็นย่อยให้ครบถ้วน โดยนำค่าเป้าหมายจากประกาศเป้าหมายของสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา เช่น คุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร กำหนดเป้าหมายไว้อย่างไร (ร้อยละเท่าไร) ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด กำหนดเป้าหมายไว้อย่างไร (ร้อยละเท่าไร) และเมื่อสถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพได้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานแล้ว นำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด ก็จะมองเห็นภาพการพัฒนาได้ชัดเจนขึ้น ว่าผลการดำเนินการสูงกว่าเป้าหมาย ต่ำกว่าเป้าหมายหรือเท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ โดยสถานศึกษาดำเนินการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำไปดำเนินการโดยผ่านโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด เช่น การจัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง โครงการอบรมพัฒนาครูด้านต่างๆ จัดการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายร่วมกับวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีตาก มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผน มีการจัดทำรายงานสรุปผลงานโครงการทุกโครงการ พร้อมทั้งนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ทราบ โดยสถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ (PDCA) เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการ กิจกรรมแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ระบุไว้ ว่าผลการดำเนินงาน เท่ากับ ต่ำกว่าหรือสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีโครงการใดบ้างที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย และควรระบุผลการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา เพื่อให้มองเห็นภาพการพัฒนาได้อย่างชัดเจนขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การอ่านออกเขียนได้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาระบุข้อมูลด้านกระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยครูทุกคนมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลที่หลากหลาย ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ เพื่อให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่แสดงถึงครูทุกคนมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ข้อมูลกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูว่าดำเนินการโดยใคร ด้วยวิธีการใด ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ช่วงเวลาที่ประเมิน และมีข้อเสนอแนะหรือไม่ ข้อมูลที่แสดงถึงครูทุกคนนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลที่แสดงถึงสถานศึกษานำข้อมูลจากผลการประเมินไปวางแผนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบอย่างไร รวมทั้งข้อมูลกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครึ่งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้ชัดเจน ระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละระดับชั้น เวลาที่ใช้จัดการเรียนการสอนจริง เป็นต้น ควรเพิ่มเติมข้อมูลสรุปผลการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา รวมถึงการระบุความชัดเจนของการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร ช่องทางให้อ่าน หรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่นๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานของแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน ข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในแต่ละมาตรฐาน โดยเขียนให้ครบประเด็น/หัวข้อสำคัญ เช่น ชื่อผลงานหรือวิธีแนวทาง ความเป็นมาและความสำคัญแนวทางการปฏิบัติ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ และการเผยแพร่ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธานกรรมการ	นายประมวล ประทุมชาติ	
กรรมการ	นางศิริวรรณ ประทุมชาติ	
กรรมการและเลขานุการ	นายสวัสดิ์ เนตรทอง	

วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 16 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

- ☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- ☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจสอบ

ลงนาม



(นายสาโรช เกตุสาคร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ ๑๓๓/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้แจ้งให้โรงเรียนมี กาชับเคลื่อนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ โดยให้ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละ มาตรฐานให้ครบถ้วน และจัดทำประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดย กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึง ได้ดำเนินการประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นายอดิเรก ทิมกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	ครู	กรรมการ
๕. นางศศิกันต์ ธนะการ	ครู	กรรมการ
๖. นางโสภา พุ่มนวล	ครู	กรรมการ
๗. นางพิชานันท์ มาอ่อน	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวตรี ยาคำลือ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศิริมา วจิวิงษ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายบุญส่ง กุญแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๑. นายอำพล สุรินทร์	ครู	กรรมการ

๑๒. นายจักกฤษ มงคลเจริญเชาว์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวยุพา ธาราตรุณีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางพิชานันท์ มาอ่อน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางอาภาพร จันเฝือก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษามาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณาในแต่ละมาตรฐานให้ครบถ้วน

๒. จัดทำประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จขอการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายรัช ยะสุคำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนอัมพวง
วิทยาคม ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ ๔๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รวมถึงแก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มาตรา ๕๐ ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดเตรียมเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่มีข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ตลอดจนให้บุคลากรคณะกรรมการของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาให้ข้อมูลเพิ่มเติมในส่วนที่พิจารณาเห็นว่าเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการกิจของสถานศึกษา ตามคำร้องขอของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาหรือบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง ที่ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษานั้น และรวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

งานประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดสำหรับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งกระทำโดยบุคลากรของสถานศึกษานั้นหรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ เป็นที่ปรึกษาดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

๑) ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ติดตามตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา มีหน้าที่

๒.๑ กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ วิธีการและแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลประสาน และพิจารณาตัดสิน แก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ ให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.๓ สรรวจมาตรฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ โรงเรียน ได้ดำเนินการตามภารกิจ ประเด็นพิจารณาและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างไร มีสิ่งใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข ให้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนตามความเหมาะสมและตามบริบทของโรงเรียน

๑) นางจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒) นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๒) นางสาวทิวารัตน์ วงศ์ยา	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓) นายอดิเรก ทิมกุล	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๔) นายเสนีย์ เวียงดาว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๕) นายสงกรานต์ ณะการ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	
	งานบุคคลากร	กรรมการ
๖) นายภัทรชัย สุขุมวัฒน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	
	ทั่วไป	กรรมการ
๗) นางยุพา ธาราตรณีกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร	
	แผนงานและการประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
๘) นางอาภาพร จันเฝือก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๙) นางพิชชานัน มาอ่อน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๑ คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน มีหน้าที่

๓.๑.๑ กำหนดนโยบาย แนวปฏิบัติ และแนวทางการพัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๒ ชี้แจง ประสานงาน กำกับดูแลติดตามผล พัฒนาคุณภาพการศึกษาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง

๓.๑.๓ ประสานงานข้อมูลกับบุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประกอบด้วย

๑) นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒) นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓) นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๔) นางสาวติรี ยาคาลือ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๕) นางศศิกันต์ ณะการ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	กรรมการ
๖) นายอำพล สุรินทร์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ

พื้นฐาน

เรียนรู้

- | | | |
|--------------------------|---|---------------------|
| ๗) นายบุญส่ง กุญแก้ว | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | กรรมการ |
| ๘) นายภัทรชัย สุขวัฒนะ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวศิริมา วังวิงษ์ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๐) นางพิชานันท์ มาอ่อน | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑๑) นางโสภา พุ่มนวล | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | กรรมการ |
| ๑๒) นางยุพา ธาราตรณีกุล | หัวหน้างานประกันคุณภาพ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓.๒ คณะกรรมการรับผิดชอบพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน มีหน้าที่
- ๓.๒.๑ วางแผน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังรายละเอียดในมาตรฐานการศึกษาขั้น
- ๓.๒.๒ ประสานงานหัวหน้าประกันคุณภาพการศึกษาระหว่างฝ่าย/งาน/กลุ่มสาระการ
- ๓.๒.๓ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๒. นางพิชานันท์ มาอ่อน ๓. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญ เชาว์ ๔. นายชนาวุธ จินตู่ ๕. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ ๖. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา	๑. นางพิชานันท์ มาอ่อน ๒. นายคมสัน จินา ๓. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๔. นายพชร ตัญตระกุล ๕. นางสาวดิชาลักษณ์ รายะ ๖. นายนิธิพัชญ์ พิงสกุล	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	๑. นางสาววิตรี ยาคำลือ ๒. นางสาวอินธิรา จันทา ๓. นายพีระพล อยู่รัมย์ ๔. นางอาภาพร จันเฝือก ๕. นางสาววรรฐยา อันถามนต์ ๖. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๑. นางสาววรรฐยา อันถามนต์ ๒. นางอาภาพร จันเฝือก ๓. นายพีระพล อยู่รัมย์ ๔. นางสาวชिरาภรณ์ มัคณา ๕. นายนาวิน ฉัตรชัยลีโอนาม ๖. นายชนะชัย นาคนำทอง	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษา	๑. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๒. นางสาวภัทรพร อันถามนต์ ๓. นางอัจฉรี แสงพันธ์ ๔. นายต้นตระกูล ไทยดำรง ๕. นางสาวอริสา โนชัย	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		๖. นางสาวปาลีวรรณ เคหะลุน ๗. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๑. นายภัทรชัย สุขวัฒนะ ๒. นางพรรษา ทริชาติ ๓. นางสาวอรทัย ใจคำฟู ๔. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๕. นายกฤษฎา ทองอ่อน ๖. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
	๑) การมี คุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑. นายอำพล สุรินทร์ ๒. นางสาวสิริรัตน์ ศิริพิสุทธิ ๓. นางสาวพรณิชา สงแทน ๔. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน ๕. นางสาวดวงฤทัย ดีเจริญ ๖. นายเดชา ไพโรจน์ ๗. นายอัครภูมิ ปัญญาทา	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒) ความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความ เป็นไทย	๑. นางศศิกันต์ ธนะการ ๒. นายสุทัศน์ ตรีเนตร ๓. นางสุพร ปันราช ๔. นางกาญจนา บุญนอม ๕. นายชูศักดิ์ หทัยสุทธิ ๖. นางสาวชนานันท์ แสนหลวง	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓) การยอมรับที่ จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	๑. นางโสภา พุ่มนวล ๒. นางสาวปาริชา กาเหมียววงศ์ ๓. นางสาวกัลยรัตน์ ใจนัม ๔. นางสาวกมลวรรณ ตะบุตร ๕. นายชุนรัตน์ ชุศรี ๖. นายปรีชาพล แก้วดวงน้อย	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๔) สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิต สังคม	๑. นางสาวธัญกานต์ ตาขัน ๒. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๓. นางสาววรรณนิษา มณียอด ฟ้า ๔. นายอัครภูมิ ปัญญาทา	ครู ครูชำนาญการ ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
		๕. นายศุภโชค แยมสุทธิ ๖. นางสาวสุพรรณิ สารเรือน	ครู	ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๑.๑ – ๑.๒

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละ ระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน โครงงาน ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์สังคมแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยม ของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางยุพา ธาราธุรณีกุล ๒. นางพิชานันท์ มาอ่อน ๓. นางสาวรัฐยา อ้นถามนัต ๔. นางนันทิดา พองจางวาง ๕. นางอาภาพร จันเฝือก	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นายอาทิตย์ วังวิงษ์ ๒. นางสาวณัฐธิดา พึ่งพานิช ๓. นางสาวดาลิดาร์ สืบสายทองดีแท้ ๔. นางสาวพิชชาพร เทียมทิพร ๕. นางสาวอัจฉรา พรหมใจ ๖. นางสาวรัตนาวลี เพียงโนนดา	ครูชำนาญการ ครู ครู ครู ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นายเสนีย์ เวียงดาว ๒. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๓. นางอัจฉรี แสงพันธ์ ๔. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา ๕. นายนิติพัชญ์ พึ่งสกุล ๖. นางสาววชิราภรณ์ มัคณา	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นายสงกรานต์ ณะการ ๒. นางสาวรัฐยา อันถามนต์ ๓. นางอาภาพร จันเือก ๔. นางพิชชานันท์ มาอ่อน ๕. นางกาญจนา บุญนอม ๖. นางยุพา ธาราครุณีกุล	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการ ครู ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายบุญทาน สารเพ็ชร ๒. นางนันทิดา พองจางวาง ๓. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๔. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว ๕. นายสถาพร แถมครบุรี ๖. นายกฤษฎา ทองอ่อน	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวอินธิรา จันทา ๒. นายบุญทาน สารเพ็ชร ๓. นางสาวรัฐยา อันถามนต์ ๔. นายจักรพันธ์ ชันคำ ๕. นายพีระพล อยุธยา ๖. นางสาวเบญจวรรณ นฤภัย	ครูชำนาญการ ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครู ครู ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๒

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการสารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูบุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้าง สถานศึกษามีการดำเนินการสร้างความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางวรารมณ ยะสุคำ ๒. นางศศิกันต์ ธนะการ ๓. นางสาวตรี ยาคำลือ ๔. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๕. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๖. นางพิชชานันท์ มาอ่อน ๗. นายบุญส่ง กุญแก้ว ๘. นายอำพล สุรินทร์ ๙. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ	๑. นางอาภาพร จันเฝือก ๒. นางวรรัตน์ ปานเงิน ๓. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๔. นางสาวอรทัย ใจคำฟู	ครู ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ คร	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ข้อที่	ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕. นางสาวดารารัตน์ มูลแก้ว ๖. นายจักรพันธ์ ชื่นคำ ๗. นายเดชา ไพโรจน์	ครู ครู ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๒. นางศศิกันต์ ธนะการ ๓. นางสาววิตรี ยาคำลือ ๔. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ ๕. นางสาวศิริมา วจิวงษ์ ๖. นางพิชชานันท์ มาอ่อน ๗. นายบุญส่ง กุญแก้ว ๘. นายอำพล สุรินทร์ ๙. นายจักรกฤษณ์ มงคลเจริญเชาว์	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครูชำนาญการ ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นายเสนีย์ เวียงดาว ๒. นายจักรกริช แต่งสุวรรณ ๓. นางอัจฉรี แสงพันธ์ ๔. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา ๕. นายนิธิพัชญ์ พึ่งสกุล ๖. นางสาวจิราภรณ์ มัคณา	ครูชำนาญการพิเศษ ครู ครู ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครู	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางวราภรณ์ ยะสุคำ ๒. นางสาวภัทรพร อันถามนต์ ๓. นายต้นตระกูลการ ไทดำรง ๔. นางสาวอริสา โนชัย ๕. นางสาวปาสีวรรณ เคหะลูน ๖. นางสาววลัยพร ช่างเจรจา	ครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย ครูผู้ช่วย	หัวหน้า ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย ผู้ช่วย

ร่องรอยเอกสาร/ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อรับการประเมินประเด็นพิจารณา ข้อ ๓

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน เอกสาร หลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ
- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถาม ที่หลากหลายระดับ เพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับผู้เรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับผู้เรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน

กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียนและครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไร นักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีหน้าที่

๔.๑ รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มบริหาร และข้อมูลการประเมินภายใน

๔.๒ ติดตาม ตรวจสอบ และสรุปผลการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาและเขียน

รายงาน

๔.๓ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรูปเล่ม ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการสะท้อนภาพความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ภายใต้บริบท อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔.๔ จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบ และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ประกอบด้วย

๑) นางยุพา ธาราตรฐนิกุล	หัวหน้า
๒) นางสาวรัฐยา อันถามนต์	ผู้ช่วย
๓) นางพิชานันท์ มาอ่อน	ผู้ช่วย
๔) นางอาภาพร จันเผือก	ผู้ช่วย
๕) นางนันทิดา ฟองจางวาง	ผู้ช่วย

ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอดิเรก ทิมกุล)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพ
การศึกษา ปีการศึกษา 2565



คำสั่งโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม

ที่ ๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินผลคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนอัมพวงวิทยาคม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. นายจิระพงษ์ สุริยา	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. ด.ต.วิโรจน์ เรือนเหมย	ประธานกรรมการ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
	สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. นายธวัช ยะสุคำ	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๔. นางสาวทิวรัตน์ วงศ์ยา	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๕. นายอดิเรก ทิมกุล	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๖. นายภัทรชัย สุขุมวัฒนะ	ครู	กรรมการ
๗. นางศศิกันต์ ธนะการ	ครู	กรรมการ
๘. นางโสภา พุ่มนวล	ครู	กรรมการ
๙. นางพิชชานันท์ มาอ่อน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาววิตรี ยาคำลือ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริมา วังวิงษ์	ครู	กรรมการ
๑๒. นายบุญส่ง กุญแจแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๓. นายอำพล สุรินทร์	ครู	กรรมการ
๑๔. นายจกฤช มงคลเจริญเชาว์	ครู	กรรมการ

๑๕. นางสาวยุพา ธาราตรูณีกุล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางพิชชานันท์ มาอ่อน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางอาภาพร จันเฝือก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ขอให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและมีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายธวัช ยะสุคำ)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวงวิทยาคม



โรงเรียนอัมพางวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก